

IDP·ICE

MEMÒRIA 2018-2019



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Sumari



ORGANITZACIÓ DE L'IDP-ICE

- Àmbits d'actuació
- Equip de direcció
- L'equip humà
 - Professorat amb adscripció a l'IDP-ICE
 - Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis
 - Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)
 - Altre personal col·laborador
 - Personal d'administració i serveis
 - Personal laboral
- Òrgans de govern de l'Institut



EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Objectius generals
- Persones que formen l'equip
- Programes
- Activitats de formació
- Activitats destacades
 - Formació professional
 - Participació en grups de treball
- Relació d'activitats



UNIVERSITAT

- Presentació
- Programes de formació
- Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats
- Activitats acreditades
- Assessoraments
- Grups de treball IDP-ICE. Secció d'Universitat
- Consell de Coordinació de Formació de Centres
- Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB
- Convenis
- Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB
- Participació en comissions internes a la UB
- Participació en comissions interuniversitàries
- Projectes i ajuts
- Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions
- Congressos, jornades i simposis
- Publicacions (amb participació de la Secció d'Universitat)
- Publicacions de llibres
- Internacionalització
- Personal adscrit a la Secció d'Universitat i altre personal col·laborador



MÀSTERS I POSTGRAUS



EDUCACIÓ I COMUNITAT

- Objectius
- Formació de formadors
- Desenvolupament professional per a la convivència
- Desenvolupament professional en l'àmbit de la salut
- Cooperació amb la comunitat internacional



RECERCA

- Presentació
- Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)
- Cursos en línia per al professorat
- Suport al procés selectiu de promoció interna del personal d'administració i serveis funcionari de la UB
- Col·laboració amb universitats llatinoamericanes
- Col·laboració amb altres institucions
- Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE
- Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)
- Grups i projectes de recerca
- Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives



PUBLICACIONS

- Llibres
- Revistes
- Publicacions digitals



ACTIVITATS INSTITUCIONALS DELS MEMBRES DE L'EQUIP DE DIRECCIÓ DE L'IDP-ICE



ANNEX. RESUM DE L'ACTIVITAT DE L'IDP-ICE EL CURS 2018-2019



ÀMBITS D'ACTUACIÓ

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Formació de professorat universitari
- Educació i comunitat
- Innovació en formació
- Recerca
- Publicacions
- Administració i serveis

EQUIP DE DIRECCIÓ

Xavier M. Triadó Ivern

Director

Carme Panchón Iglesias

Directora adjunta

Max Turull Rubinat

Secretari

Caps de secció

Isabel M. Paula Pérez

Educació i Comunitat

Mercè Martínez Martínez

Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

Mercè Gracenea Zugarramurdi

Publicacions

Maria Rosa Buxarrais Estrada

Recerca

Teresa Pagès Costas

Universitat

Bartolomé Galera Cámara

Administració

L'EQUIP HUMÀ

Per dur a terme les tasques de formació, d'investigació, d'assessorament i de producció de materials i, en definitiva, de presència de la Universitat de Barcelona, a través de l'IDP-ICE, en els contextos educatius als quals es fa referència al llarg de la MEMÒRIA, han col·laborat amb nosaltres:

Professorat amb adscripció a l'IDP-ICE

Juan Antonio Amador Campos

Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia

Anna Forés Miravalles

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Begoña Gros Salvat

Departament de Teoria i Història de l'Educació

Joan Guàrdia Olmos

Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Maria Teresa Lleixà Arribas

Departament de Didàctiques Aplicades

Núria Lorenzo Ramírez

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Francisco Javier Onrubia Goñi

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Maribel Però Cebollero

Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Joan Tomàs Pujolà Font

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Marta Sabariego Puig

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Antoni Sans Martín

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (adscripció durant el primer semestre)

Rosa Sayós Santigosa

Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica

Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis

S'hi han dedicat cinc professionals per coordinar i desplegar tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació. Aquestes persones han estat: **Mercè Martínez Martínez**, Cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional i els formadors i formadores següents:

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraúgui

Francesc Amorós Capdevila

Jordi Calvet Solanes

Lluís Casas Sala

Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

Antonio Ruiz Bueno

Maria José Rubio Hurtado

Marta Sabariego Puig

Mercedes Torrado Fonseca

Ruth Vilà Baños

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE:

Carmen Buisan Serradell

Otília Defis Peix

Dolors Ferrer Canadell

Joan Perera Parramon

Joaquim Prats Cuevas

Joan Anton Sánchez Valero

Amèlia Tey Teijón

Becaris, becàries i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut:

Patricia Adan Guimerà
Andrea Álvarez Gil*
Sara Colell Moliné
María del Rocío Cuberos Vicente
Laia Cutillas Alberich
Cristian Frutos Solé
Laura Fuciños López
Núria García Aguilar
Carlos Jiménez García
Alba Neira Gómez
Judit Sabido Codina
Raquel Terribas Pie
Hugo Vilar Weber

(*) Becaris amb menys de tres mesos de vinculació a l'IDP-ICE durant el curs acadèmic.

Personal d'administració i serveis

La gestió administrativa i econòmica de les diferents activitats i dels diversos àmbits de formació l'han dut a terme les persones següents:

Administració:

Bartolomé Galera Cámara, cap

Secretaria:

M. Àngels Segura Ricart, cap
Ana Castán Santafé
Albert Coines Vicente
Juliana Gómez Peñalba
Maria del Mar Gómez Fernández
Marisa Herrero Serrano
M. Dolors Ortiz Muñoz
Luís Ramos del Río
Margarita Ruiz Desimón
Assumpta Ruiz Sánchez
Negociat Econòmic:
David Oliva Albaladejo, cap
Julià Rodríguez Cámara

Cristina Rojas Martínez
M. Mercedes Zamora Cortés
José Zomeño Palomares

Personal laboral

L'organització i gestió dels diferents programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació l'han dut a terme les persones següents:

Evangelina González Fernández
Lourdes Marzo Ruiz
Secció d'Universitat
Lisette Fernández Núñez
Secció de Recerca

El disseny i desenvolupament de les aplicacions i bases de dades de l'IDP-ICE l'ha dut a terme **Rafael Becerra Machado**, juntament amb l'Àrea de Serveis a Usuaris de Mundet, dirigida per **Carme Pineda Teixidó**.

El suport a les noves tecnologies, així com l'organització i gestió dels continguts de la pàgina web de l'IDP-ICE, els ha dut a terme **Mònica Mato Ferré**.

ÒRGANS DE GOVERN DE L'INSTITUT

El govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal. Són òrgans de govern col·legiats el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

El **Consell de Direcció**, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per:

Ramon Alemany Leira
Josep Alsina Masmitjà
Francesc Amorós Capdevila
Francesc Cardellach López
Lluís Casas Sala
Amelia Díaz Álvarez
Mercè Gracenea Zugarramurdi
Mercè Martínez Martínez
Rosa Sayós Santigosa
Bartolomé Galera Cámara
Atilà Herms Berenguer

Núria Lorenzo Ramírez
Lourdes Marzo Ruiz
Mònica Mato Ferré
Ma. Rosa Buxarrais Estrada
Teresa Pagès Costas
Carme Panchón Iglesias
Isabel M. Paula Pérez
Carina Rey Martín
Xavier M. Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Per la seva banda, la **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per:

Bartolomé Galera Cámara
Mercè Gracenea Zugarramurdi
Mercè Martínez Martínez
Ma. Rosa Buxarrais Estrada
Teresa Pagès Costas
Carme Panchón Iglesias
Isabel M. Paula Pérez
Xavier Maria Triadó Ivern
Max Turull Rubinat

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i col·laboradores de l'IDP-ICE gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors i formadores del programa de formació permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Educació infantil, primària, secundària i formació professional



OBJECTIUS GENERALS

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents a través de la formació permanent mitjançant el desenvolupant d'activitats de formació, recerca i innovació (a través de les diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, tallers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos, i grups de treball).
- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents, i dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors dels diferents programes de la secció.
- Possibilitar activitats de formació entre professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu i col·laborar amb elles en la seva difusió.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la universitat i altres entitats al món educatiu.

PERSONES QUE FORMEN L'EQUIP

Cinc docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis, amb dedicació exclusiva, i dos docents adscrits de la UB, amb dedicació parcial.

PROGRAMES

La secció s'estructura en diferents línies emmarcades en programes que pretenen donar resposta als plantejaments del sistema educatiu i a les necessitats de formació del professorat:

Treball competencial a les àrees. Metodologies i avaluació

Aquest programa pretén treballar l'actualització científica en les diferents àrees i, sempre que sigui possible, les orientacions i les propostes didàctiques i metodològiques per treballar a l'aula.

En aquests moments fem èmfasi en la difusió i aprofundiment de les metodologies transversals i experiències que es basen en la interacció, faciliten la inclusió, vinculen escola i entorn i faciliten els aprenentatges competencials: el treball cooperatiu, els projectes, l'aprenentatge servei, etc.

Competència digital

Des d'aquest programa es fa una exploració metodològica i didàctica al voltant de les eines digitals i la seva didàctica, per tal que els formadors de formadors les incorporin en la formació permanent.

Educació infantil

El programa d'educació infantil ofereix funcions de formació i perfeccionament del professorat, de recerca i d'assessorament tècnic en l'etapa 0-6.

Formació professional

Aquest programa pretén millorar les competències professionals dels docents d'aquest nivell educatiu, perquè puguin contribuir al desenvolupament de competències professionals, socials i personals del seu alumnat que facilitin l'ocupabilitat i millorin la competitivitat de les empreses.

Tutoria, orientació, convivència i inclusió

Aquest programa té com a finalitat la innovació, la formació i la recerca en l'àmbit de l'acompanyament en el creixement integral de la persona.

Millora i creixement personal del professorat i l'alumnat

Programa per atendre les demandes dels docents de disposar de diferents recursos personals, tècniques i metodologies que, aplicats primer en el professorat, es poden transferir després vivencialment a l'alumnat per aconseguir una millora en l'atenció, la concentració i els hàbits higiènics de salut corporal i mental.

Projecte FORCES. Foment de la recerca en centres de secundària

Aquest programa pretén relacionar els diferents departaments de la UB i els centres de secundària per fomentar la participació conjunta per dur a terme el treball de recerca obligatori de l'alumnat de batxillerat i per actualitzar científicament i humanística el professorat.

Projecte TRIE. Transferència de la recerca i la innovació educativa

Aquest programa vol afavorir que les recerques educatives generades en l'entorn universitari tinguin impacte en la millora educativa, i vol donar suport als centres que estiguin realitzant projectes d'innovació i/o recerca o vulguin iniciar-los.

Formació de persones formadores

Les persones formadores són clau en els objectius de millora en les pràctiques educatives i en la qualitat docent. Per aquest motiu cal vetllar pel seu desenvolupament professional, tant per incorporar actualitzacions científiques, tecnològiques i didàctiques com per obrir la seva capacitat a les noves necessitats del sistema educatiu.

Es podran establir formacions específiques per programes o formacions transversals a les competències de la persona formadora.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ

La formació organitzada per la Secció es fa, en bona part, en consonància amb les línies prioritàries de formació del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats de formació i millora sorgeixen pels encàrrecs del Departament d'Ensenyament, per encàrrec d'altres entitats o per iniciativa pròpia de l'IDP-ICE.

El nombre total d'activitats organitzades durant aquest curs ha estat de 225.

ACTIVITATS DESTACADES

Formació per a professionals dels CRP

Segona edició de la formació dirigida a professionals dels centres de recursos pedagògics (CRP) de Catalunya. Es van constituir tres grups de formació a l'octubre, i dos grups pilot de seguiment i suport de la posada en marxa d'un procés d'assessorament col·laboratiu.

Aquesta formació és un encàrrec del Departament d'Educació i té com a objectiu contribuir a fer que aquests professionals esdevinguin assessors en processos de transformació educativa als centres escolars.



Activitats del programa Escolta'm

El projecte Escolta'm, que busca implementar una acció tutorial personalitzada, basada en l'escolta activa, pren força als centres educatius de Barcelona ciutat i Baix Llobregat. Durant el curs, nou centres han iniciat el programa o han actualitzat la seva formació.

Formació de formadors

Pretén aportar els continguts i les eines als futurs formadors que han de portar a terme les formacions de Nivell 1 i Nivell 2 als centres educatius que vulguin iniciar la implementació del projecte Escolta'm en el seu centre. Aquest projecte té l'escolta com a concepte clau per a una tutoria personalitzada i que crea una vinculació positiva entre tutor i estudiant.

Objectius

- Aportar les bases teòriques del projecte Escolta'm.
- Aportar estratègies comunicatives per a la realització de la formació Escolta'm.
- Crear materials per a la formació Escolta'm.



Programa TREVA

L'IDP-ICE té un acord amb el creador d'aquest programa per promoure'l.

Es tracta d'un programa de formació dirigit als centres educatius que desenvolupa, de manera seriosa i senzilla, les competències reconegudes de la relaxació. És el resultat d'un procés d'investigació i experiència que dona resposta a les necessitats actuals de les aules per millorar el clima, la salut, l'atenció i el rendiment escolar. S'han gestionat sis cursos de formació del Programa TREVA als centres durant el curs.



Programa TREVA

Projecte NanoEduca: programa per a la introducció de la nanociència i la nanotecnologia a l'alumnat de secundària i batxillerat

Es pretén afavorir les vocacions científiques en l'alumnat, i per aconseguir-ho és important millorar també la capacitat professional i l'actualització dels coneixements dels docents a través de la formació permanent. En aquest cas concret,

en el camp de la nanociència i la nanotecnologia. Aquest programa té diferents fases:

Fase I: curs d'actualització de continguts en nanociència i nanotecnologia. Realitzat durant el primer trimestre del curs. Dirigit al professorat dels àmbits de Física, Química, Biologia i Tecnologia per saber què són i com s'apliquen les nanotecnologies que ens envolten i facilitar recursos i coneixements per apropar la nanociència a les aules de secundària.

Fase II: nanotecnologia a l'aula. Implantació del nanokit a l'aula. El professorat disposa d'una guia didàctica amb una selecció d'experiments de tot tipus en format escrit o multimèdia, que facilita les activitats a l'aula.

Fase III: jornada científica, durant el mes de maig, on l'alumnat presenta les activitats realitzades a l'aula, en format pòster.

Participen en aquest projecte:

- Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB)
- NanodivulgaUB
- Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE UB
- Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2)
- CESIRE - Dept. Ensenyament (agora.xtec.cat/cesire)



Jornada «Mediació i gestió col·laborativa de conflictes: cercant solucions intel·ligents» 13 de setembre

Organitzada per Logos Media amb la col·laboració del Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya i l'IDP-IC de La Universitat de Barcelona.

Els objectius d'aquesta jornada van ser els següents:

- Analitzar l'aplicació de noves eines i recursos útils en la pràctica de la mediació.
- Debatre i posar en comú les oportunitats i les dificultats que ens brinda la mediació i la gestió col·laborativa de conflictes en el moment actual i de cara al futur.
- Intercanvi d'opinions i idees.
- Podem avançar més enllà de la mediació? Podem aplicar altres eines i metodologies complementàries o diferents en funció del cas?

Jornada «Avaluació i qualitat en la pràctica de la mediació. Cap a una mediació de qualitat» 15 d'octubre de 2018

La Dra. Sílvia Vecchi, experta internacional en serveis i programes en gestió de conflictes i mediació, va ser l'encarregada de presentar una conferència i conduir uns tallers en què es va abordar com enfocar una mediació de qualitat, com organitzar i dissenyar espais i processos d'avaluació en context i com analitzar escenes de mediació aplicant-hi indicadors d'avaluació. Després de la jornada, la Dra. Sílvia Vecchi va oferir tres xerrades més sobre mediació i cultura de la pau en centres de secundària de Barcelona.



XIV Premi de Recerca per a la Pau. Fundació Solidaritat UB i IDP-ICE UB

Convocatòria del XIV Premi de Recerca per a la Pau de la Fundació Solidaritat UB i l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona.

El treball guanyador va ser *La música dels catalans deportats als camps de concentració nazis*.



Jornada «Diàlegs en clau d'infància i adolescència. El futur que s'està construint»

En aquesta jornada es va fer una breu anàlisi de la situació de la infància i l'adolescència a diferents llocs del món des de la perspectiva dels seus drets. Un grup d'especialistes en aquesta matèria va fer les seves aportacions per mostrar, des de la seva realitat, quins són els aspectes en els quals creuen que s'ha avançat més en relació amb la situació dels drets dels infants i adolescents i, també, per identificar i donar resposta als principals reptes que es plantegen a curt termini. Es va proposar, també, un diàleg amb les persones assistents a la jornada, per recollir les seves aportacions i fer-les arribar al VIII Congrés Mundial pel Drets de la Infància i l'Adolescència (Màlaga, del 7 al 9 de novembre de 2018).



XIV Congrés Internacional d'Infància Maltractada

Organitzat per la Federació d'Associacions per la Prevenció del Maltractament Infantil (FAPMI) (www.fapmi.es / www.ecpat-spain.org), l'Associació Catalana per la Infància Maltractada (ACIM) (www.acim.cat) i l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (http://www.ub.edu/ice/que_es_ice), amb el suport i finançament del Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat.

Es va dur a terme del 22 al 24 de novembre de 2018 sota el lema «No parlar, no veure, no sentir: donem visibilitat al maltractament infantil».

Va ser l'ocasió perquè es reunissin a Barcelona gran part dels experts, professionals i acadèmics vinculats a aquesta temàtica amb l'objectiu de construir junts propostes realitzables i sostenibles.



Aprentatge Servei (ApS)

Amb aquesta setena Jornada d'Intercanvi d'Experiències d'Aprentatge Servei (ApS) es va augmentar el bagatge experiencial, relacional i de coneixement dels participants. Això va ser possible a partir de la reflexió sobre aspectes com els valors i els lideratges en la generació d'aprenentatges i serveis, ja siguin a l'aula, al barri o al territori. També va servir per facilitar eines pràctiques per implementar l'aprenentatge servei de manera creativa, participativa, empàtica i amb crítica reflexiva.

Aquesta jornada es va fer en el marc de col·laboració amb el Centre promotor d'Aprentatge Servei.



Jornades «Una mirada competencial entorn de l'educació artística i cultural dins i fora de l'escola»

En aquestes jornades es va mostrar una visió polièdrica del treball competencial des de l'òptica de l'educació visual i plàstica en educació formal i no formal. Els ponents convidats, de reconegut prestigi en cada un dels seus camps, van compartir les seves experiències, per demostrar que una mirada competencial és possible.

Aquesta activitat es va fer en col·laboració amb el Departament de Didàctiques Aplicades de la Facultat d'Educació.



Jornada «La inclusió social mitjançant el treball»

La Jornada va servir per promoure el desenvolupament i la millora de l'acompanyament que s'ofereix a les persones i per contribuir a la millora del disseny de la intervenció de l'empresa d'inserció a partir dels resultats de l'estudi *Quin és l'impacte social d'una empresa d'inserció?* El cas de Formació i Treball. La publicació analitza i avalua l'impacte de la intervenció, assentant les bases metodològiques de les avaluacions futures i reforçant el relat amb indicadors i resultats de com l'economia social i solidària està jugant

un paper important en la construcció de nous models socioeconòmics.

Aquesta activitat es va fer amb la col·laboració de la Fundació Formació i Treball, entitat promoguda per Càritas Diocesana de Barcelona.



III Journée Batxibac 2018 «La Francophonie : à la rencontre des cultures du monde»

Activitat adreçada al professorat i a l'alumnat de batxillerat que cursa la doble titulació de batxillerat *baccalauréat*. Centrada en activitats que giren al voltant dels autors i les lectures obligatòries en llengua francesa que hi ha al seu currículum. Hi van participar 373 alumnes de 27 instituts i 50 docents que imparteixen docència en aquests centres.

Activitat feta en col·laboració amb la Facultat de Filologia i el SAE de la UB. Es tracta d'un encàrrec del Departament d'Ensenyament.



Cristal·lització a l'escola

La Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Rovira i Virgili

van organitzar conjuntament el VIII Concurs de Cristal·lització, adreçat als centres de Catalunya. En aquest projecte de divulgació científica, el professorat de secundària rep una formació en cristal·lografia en els diferents territoris i després trasllada la seva experiència a l'aula perquè els estudiants aprenguin a crear cristalls.

Amb els cristalls obtinguts pels alumnes, s'organitza una jornada amb format de congrés científic en què s'exposen els cristalls treballats davant un jurat. Els millors treballs es premien tenint en compte aspectes cristal·logràfics i del pla de treball i de presentació.



II Seminari Internacional de Formació del Professorat: «Ensenyant els genocidis a l'aula»

Seminari adreçat al professorat de secundària per aprofundir en algunes de les qüestions històriques més significatives en matèria de genocidis i violències en massa, com l'Holocaust o la Guerra Civil, així com en les maneres de difondre'ls pedagògicament. Aquesta segona edició del seminari estava enfocada a compartir visions sobre aquests temes i les seves didàctiques amb una perspectiva comparada entre Catalunya i Portugal. Per aquest motiu, les places disponibles estaven distribuïdes amb quotes del 50 % per als docents de cada país.

Activitat coorganitzada amb el Memorial de la Shoah de París i la Fundació Solidaritat UB.



II Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat. Litcat a l'atac!

Activitat adreçada als alumnes de batxillerat (primer i segon) que cursen la matèria de literatura catalana i als professors que la imparteixen. Activitat coorganitzada amb el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UB, per encàrrec del Departament d'Ensenyament. Hi van participar 134 alumnes i 20 docents de 13 instituts.



Formació de formadors en pràctiques restauratives: disseny, programació i avaluació de les accions formatives

Aquest curs pretén capacitar els professionals (docents, educadors socials, treballadors socials, tècnics d'integració social, psicòlegs, orientadors, professionals de serveis educatius i altres professionals interessats) en la formació en pràctiques restauratives en l'àmbit educatiu per assessorar i acompanyar els centres en el disseny i la implementació d'un projecte de convivència amb un enfocament restauratiu. La formació s'imparteix en quatre mòduls.

Mòdul 1. Marc conceptual, disseny i programació d'una acció formativa amb enfocament restauratiu.

Mòdul 2. Competències dels formadors / Continguts restauratius.

Mòdul 3. Didàctica de la intervenció assessora i tècniques restauratives.

Mòdul 4. Treball final de formació de formadors.

El professorat d'orientació en els centres de secundària

Per encàrrec del Consorci Educatiu de Barcelona, es va dur a terme una formació dirigida a professorat d'orientació, amb l'objectiu d'actualitzar els seus coneixements tenint en compte els darrers canvis normatius, i apoderar aquest professorat per tal que pugui actuar com a agent clau en el lideratge pedagògic i facilitador de la inclusió al seu centre.



Projecte pilot PROMEPA. Sessió de formació

El Programa ProMePa és un programa de mediació entre iguals per a joves. La posada en marxa del projecte pilot en centres de protecció i justícia juvenil aportarà noves vies de resolució pacífica de conflictes per a la millora de la convivència en el centre, potenciant el respecte, el diàleg i la cooperació entre els joves.

El primer pas del projecte pilot és la formació als educadors i educadores socials que s'ocuparan de formar aquest nois i noies. Posteriorment es realitzarà acompanyament i treball conjunt per a la formació dels joves que participin en el projecte.

La implementació d'aquest projecte pilot del Programa ProMePa, a més de la formació, inclou la posada en marxa d'un Servei de Mediació al Centre.



XIX Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat

Un any més es va fer aquesta trobada d'actualització científicotècnica, adreçada al professorat de Biologia i Geologia.

Aquest curs la Trobada va tenir com a eix temàtic el glaç i el clima. Les acumulacions de glaç creen paisatges fascinants que valorem no només per la seva bellesa sinó també pel seu valor com a recurs hídric. A més, les glaceres són sensors climàtics extraordinaris que ens permeten conèixer l'evolució del clima en el passat i, al mateix temps, ens alerten de la situació de canvi present i futur. Es van presentar diferents conferències i es van realitzar tallers simultanis sobre diferents temes de recerca de la Facultat.



II Trobada G Suite Catalunya

Trobada de centres i docents de Catalunya que utilitzen G Suite per organitzar el centre i per fer activitats amb l'objectiu d'intercanviar experiències de les pràctiques que es fan a l'aula i al centre.



Tot depèn de les relacions. Una introducció a l'enfocament restauratiu en l'àmbit de la infància i la joventut

Formació impartida per la Dra. Belinda Hopkins (APRJ). Directora de Transforming Conflict, centre nacional sobre enfocament restauratiu en l'àmbit de la infància i la joventut al Regne Unit i pionera en el desenvolupament de l'enfocament restauratiu juvenil.

Curs introductori:

- Explorar els valors que sustenten la nostra feina en comparació amb els que fonamenten l'enfocament restauratiu i les seves pràctiques.
- Aprendre a facilitar cercles per crear comunitat, sentit de pertinença, i, també, per gestionar els conflictes.
- Explorar l'abordatge dels conflictes i les situacions difícils utilitzant l'enfocament restauratiu i els cinc principis clau.
- Tenir l'oportunitat de practicar les noves habilitats en un ambient agradable i de suport.

Curs de continuïtat: permetrà posar en pràctica el seu model i les reunions restauratives.



Jornada «Jaume Plensa: artistes contemporanis com a referents en l'educació artística»

En el món docent i en tots els nivells educatius, s'han emprat assíduament els artistes i la seva obra com a recurs generador d'activitats de treball i reflexió interactives al voltant del currículum de l'educació artística.

Com a mostra de les grans possibilitats que l'art

contemporani ens presenta per generar controversia i despertar l'esperit crític sobre un mateix i sobre l'entorn que ens envolta, es va proposar aquesta jornada de debat i reflexió sobre l'obra i el pensament de Jaume Plensa, i sobre la importància de la presència d'artistes multidisciplinaris en diferents àmbits educatius.



Projecte d'ApS

Projecte promogut per un grup de treball de l'IDP-ICE, el Consell de Col·legis de Farmacèutics de Catalunya i SIGRE Medicament i Medi Ambient. Està centrat a desenvolupar i assolir diverses competències bàsiques a 3r i 4t d'ESO relacionades amb la salut i les malalties i el medi ambient. La considerem una bona proposta per a la matèria Servei Comunitari.



XIV Trobada de Professorat de Biologia del Batxillerat

Un any més, va tenir lloc aquesta trobada d'actualització científicotècnica adreçada al professorat de Biologia i Geologia i de cicles formatius de la família de Sanitat.

En aquesta edició es van tractar temes com ara la problemàtica de la presència de plàstics al medi marí, la possibilitat d'utilitzar microorganismes

com a agents bioremediadors, les noves estratègies en immunoteràpia i la vessant bioètica de l'edició gènica en embrions humans.



Macmillan teacher's day

Per contribuir a la formació del professorat de llengua anglesa, es va organitzar una jornada finançada per l'editorial Macmillan dirigida a professorat d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat. Aquestes jornades presenten innovacions i experiències en l'aprenentatge de l'anglès que es poden desenvolupar a les aules i als centres.



Projecte Apel·les: acompanyament per a l'èxit de la lectura i l'escriptura

El projecte té com a objectiu reforçar els aprenentatges primerencs i oferir un suport en el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, a partir d'una atenció més individualitzada. Alhora, també és vol promoure la consciència del plaer que ofereix la lectura. Ha estat efectuat en col·laboració amb Òmnium Barcelona.



XV Jornades d'Educació Emocional: «L'educació emocional al centre del canvi educatiu»

Aquest curs, el tema protagonista de les Jornades va ser la formació dels educadors i educadores en educació emocional. Què ens diu la recerca universitària? Què es pot fer des de les polítiques educatives? Quines aportacions veiem en altres comunitats autònomes? Es va treballar teoria i pràctica a través de les conferències, els tallers, les comunicacions i els pòsters.



Creativitat. Una mirada pol·linitzadora VII Congrés Internacional de Creativitat ASOCREA, IX Fòrum Internacional d'Escoles Creatives RIEC i II Seminari de Resiliència AIRE

Aquesta trobada té com a objectiu esdevenir un espai en el qual compartir experiències i debatre sobre propostes innovadores i creatives en els diferents àmbits del Congrés.



Projecte FORCES

Aquest va ser el segon any que es va portar a terme el projecte FORCES, que vol ajudar a connectar professorat i investigadors de la UB amb estudiants de batxillerat per millorar el seu treball de recerca. Prop d'un centenar d'alumnes

de diferents centres de batxillerat de Catalunya ja han començat la col·laboració i estan aprofundint en els temes que són del seu interès i que volen desenvolupar en els seus treballs finals.



Congrés de Joves Científics i Científiques. Congrés de Petits Científics i Científiques

El Congrés de Joves Científics i Científiques i el Congrés de Petits Científics i Científiques de Catalunya parteixen de la necessitat de trobar noves eines metodològiques competencials per donar resposta a tot l'alumnat de Catalunya a partir de les seves capacitats i els indicadors d'aprenentatge.

En els congressos hi participen cinc centres de secundària i cinc de primària com a representants de la geografia i diversitat del nostre país. Aquest curs van ser cinc els congressos científics que va organitzar i acompanyar el Grup de Treball d'Altes Capacitats de Catalunya (GAC) de l'IDP-ICE UB.



Jornada#Interinstituts: «Escollint la veu de l'alumnat d'educació secundària»

El professorat del grup de treball Canvi a l'educació secundària va fer una trobada final amb

l'alumnat dels cinc instituts representats en el grup. Prèviament, i durant el segon trimestre, es van desenvolupar projectes de treball en equips on es va barrejar alumnat de diversos instituts i diverses edats. En aquesta trobada es van posar en comú la planificació, els productes elaborats, els aprenentatges i les valoracions de cada projecte en un primer moment, per després reflexionar sobre les condicions que, segons els joves, fan que un projecte tingui èxit.

A partir de les evidències recollides de la veu de l'alumnat, el grup de treball elabora unes conclusions per poder reflexionar sobre la pràctica realitzada com a docents.

Educació per a la pau i la ciutadania global. Activitats sobre la recerca per la ciutadania global

Participació en col·laboració amb la Fundació Solidaritat UB, que desenvolupa el programa PAULA d'educació per a la pau, adreçat a promoure la integració curricular de l'educació per a la pau, els drets humans i la ciutadania global a l'educació reglada. L'IDP-ICE de la UB acompanya el programa PAULA en el suport a la tasca del professorat en els treballs de recerca de batxillerat que tracten aquestes temàtiques.

La iniciativa inclou:

- **Propostes de recerca.** Programa de suport a la recerca en instituts públics, on s'exploren les sinergies entre les competències científica i ciutadana i es posa en relleu el paper fonamental de la ciència per als drets humans i el desenvolupament sostenible a escala global.
- **Seminaris i tallers de recerca** als centres educatius, que enguany s'han centrat en: identificar criteris d'avaluació competencial fonamentats en el currículum de batxillerat, que orientin la tutoria dels treballs de recerca de batxillerat;

experimentar activitats i instruments d'avaluació formativa com una rúbrica; promoure la incidència del treball de recerca en l'educació en drets humans i ciutadania global.

- **Assessorament** en la realització de projectes, activitats i treballs de recerca sobre ciutadania global: enfocament, qüestions de recerca, tècniques de recerca, fonts d'informació, etc. Les accions formatives poden fer-se a petició d'instituts públics.

En el projecte també hi col·laboren l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona i la Diputació de Barcelona.



Oferta d'estiu 2019 d'Infantil, Primària, Secundària

La proposta d'activitats d'estiu a l'IDP-ICE es confecciona per oferir resposta a les necessitats d'actualització dels coneixements i desenvolupament professional.

Es tracta d'una proposta de formació que té com a eix vertebrador la innovació educativa i la renovació metodològica.

S'han ofert 26 activitats de formació.



Oferta d'estiu 2019 de Formació Professional
Activitats dirigides a professorat de formació professional de diverses famílies professionals. L'oferta vol donar resposta a les necessitats formatives del professorat i contribuir tant al seu desenvolupament professional com a la millora de les competències de l'alumnat. S'han ofert 20 activitats de formació.



Plans de formació permanent en zones educatives (PFZ)

Encàrrec del Departament d'Educació de participació en vint-i-tres plans de formació permanent en zones educatives, disset a la província de Barcelona i sis a Barcelona ciutat, amb els objectius següents:

- Formar part de la comissió del pla de formació de zona corresponent, amb la finalitat d'assessorar en totes les etapes del PFZ.
- Participar en les comissions de treball que determinen algunes de les actuacions del PFZ.
- Assessorar i orientar sobre les persones formadores de les activitats, quan es requereixi.

Grups de treball

Volem destacar la feina dels diferents grups de treball, que es plantegen objectius diversos: petites recerques educatives, l'elaboració de materials didàctics, la reflexió/acció pel que fa a temes educatius o problemes plantejats, el disseny d'activitats formatives, etc.

Podeu consultar www.ub.edu/ice/grups-treball.

RELACIÓ D'ACTIVITATS

NOM	MODALITAT
Projecte FORCES (Foment de la Recerca en els Centres de Secundària)	Assessorament
Projecte per a la millora de l'autoestima «Jo sóc, jo seré». Creació de videojoc	Assessorament
Repensar la recerca de batxillerat (Pau Claris)	Assessorament
La metodologia del treball per projectes a l'escola	Conferència
L'enfocament restauratiu va a l'escola	Conferència
Xerrades pràctiques restauratives	Conferència
I Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats	Congrés
I Congrés de Petits Científics i Científiques. Altes Capacitats	Congrés
II Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats	Congrés
III Congrés de Petits Científics i Científiques. Altes Capacitats	Congrés
V Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats	Congrés
VII Congrés Internacional en Creativitat ASOCREA, IX Fòrum Internacional d'Escoles Creatives RIEC i II Seminari de Resiliència AIRE: «Creativitat: una mirada pol·linitzadora»	Congrés
XIV Congrés Internacional d'Infància Maltractada: «No parlar, no veure, no sentir: donem visibilitat al maltractament infantil»	Congrés
Acompanyant l'alumnat: projecte «Jo sóc, jo seré»	Curs
Activitats bàsiques i especialitzades de condicionament físic amb suport musical	Curs
Actualització en matèria laboral i de seguretat social	Curs
Ajudes TIC per a la comunicació: dificultats davant la lectura, l'escriptura i la producció oral	Curs
Aplicació d'un programa d'educació emocional destinat a infants del segon cicle d'educació infantil	Curs
Aprenentatge cooperatiu a FP	Curs
Assessorar per transformar a partir del currículum. Formació per a professionals dels CRP. Grup E	Curs
Assessorar per transformar a partir del currículum. Formació per a professionals dels CRP. Grup F	Curs
Assessorar per transformar a partir del currículum. Formació per a professionals dels CRP. Grup G	Curs
Bastim d'emocions la nostra aula	Curs

NOM	MODALITAT
Benestar emocional del docent. El teu <i>storytelling</i> educatiu	Curs
<i>Coaching</i> i famílies: estada formativa	Curs
Coeducació i pedagogies feministes. De l'educació patriarcal a l'educació feminista	Curs
Com <i>flippejar</i> una classe a formació professional!	Curs
Condicció de l'espectre autista (CEA) 1. Teories psicològiques i estratègies d'ensenyament estructurat (TEACCH)	Curs
Condicció de l'espectre autista (CEA) 2. Integració sensorial i sistemes alternatius i/o augmentatius de la comunicació	Curs
Confecció d'ornaments, <i>atrezzo</i> i complements de fantasia	Curs
Confecció d'ornaments, <i>atrezzo</i> i complements de fantasia. Nivell 2	Curs
Curs d'iniciació al sistema d'aprenentatge per als alumnes d'altres capacitats	Curs
Defineix una estratègia de continguts i aprèn a gestionar les xarxes socials	Curs
Del grup a l'equip cooperatiu. Avaluació i continuïtat a l'escola	Curs
<i>Design thinking</i> per a educadors: de la idea a l'acció. Creant experiències educatives a l'aula fent ús de la curiositat i la imaginació	Curs
Dia a dia a l'aire lliure. Si fa sol bé i si no també	Curs
Disseny EXO-CAD dental. Nivell mitjà	Curs
Disseny i edició de material informatiu i publicitari amb Photoshop	Curs
Docent <i>coach</i> a la formació professional	Curs
Educació emocional	Curs
Educació emocional	Curs
Educació emocional	Curs
Educació emocional	Curs
Educació emocional	Curs
Educación emocional (Aranda de Duero)	Curs
Educación emocional (Villarrubia)	Curs
Educación emocional (Villarrubia)	Curs
Educar per aconseguir lectors crítics a secundària	Curs

NOM	MODALITAT
El desenvolupament de l'enfocament educatiu AICLE aplicat a l'educació física mitjançant la investigació-acció	Curs
El ioga: una educació per a la vida	Curs
El professorat d'orientació en els centres de secundària	Curs
El projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Actualització a l'Institut Puig i Cadafalch	Curs
El treball per projectes amb Google Drive	Curs
Ensenyament-aprenentatge mitjançant la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	Curs
Escoles Despertes (nivell 1). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
Escoles Despertes (nivell 1). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
Escoles Despertes (nivell 1). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
Escoles Despertes (nivell 1). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
Escoles Despertes (nivell 1). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
Escoles despertres (nivell II). <i>Mindfulness</i> aplicat a l'educació	Curs
EVALOE-SSD: aplicació digital de desenvolupament professional per millorar la competència comunicativa de l'alumnat	Curs
Formació de formadors del Projecte Escolta'm	Curs
Formació de formadors en Escoles Despertes. Happy teachers	Curs
Formació de formadors en Escoles Despertes. Happy teachers	Curs
Formació de formadors en Escoles Despertes. Happy teachers (Part I)	Curs
Formació de formadors en Escoles Despertes. Happy teachers (Part II)	Curs
Formació de formadors en pràctiques restauratives: disseny, programació i avaluació de les accions formatives en pràctiques restauratives	Curs
Formació en competències emocionals destinada al professorat del segon cicle d'educació infantil	Curs
Formació en competències emocionals per a l'aplicació d'un programa d'educació emocional destinat a infants del segon cicle d'educació infantil	Curs
Formació en nanociència i nanotecnologia	Curs
<i>Gamificurs</i> . Nivell 2	Curs
Geologia explicada a partir de l'actualitat	Curs
Gestió positiva de les relacions i els conflictes a l'escola	Curs

NOM	MODALITAT
Iniciació a les xarxes complexes. Explorant les connexions en una aula i un món complexos	Curs
Iniciació a Minecraft Education Edition	Curs
Iniciació esportiva amb implements, una proposta d'esports de lliscament: <i>longboard</i>	Curs
Iniciativa emprenedora: el projecte i altres factors clau per al seu ensenyament	Curs
Intervenció educativa en alumnat amb condició de l'espectre autista (CEA). Metodologia TEACCH: ajuda'm a comprendre el meu entorn!	Curs
Jornadas de diálogo con Duke Duchscherer. Jornadas de diálogo sobre el conflicto en Catalunya	Curs
Jornades de diàleg amb Duke Duchscherer. Formació en cercles restauratius i comunicació no violenta (CNV)	Curs
La intervenció sistèmica socioeducativa amb les famílies	Curs
La literatura no és secundària. Metodologia per a la revalorització de la literatura a secundària	Curs
La literatura no és secundària. Metodologia per a la revalorització de la literatura a secundària	Curs
La literatura no és secundària. Metodologia per a la revalorització de la literatura a secundària	Curs
La programació d'aula i l'avaluació en el currículum competencial a l'educació primària i secundària	Curs
La programació d'aula i l'avaluació en el currículum competencial a primària	Curs
La robòtica educativa de Lego i la seva aplicació creativa a l'aprenentatge per projectes	Curs
La robòtica educativa de Lego i l'aplicació creativa a l'aprenentatge per projectes	Curs
L'educació en l'etapa 0-3	Curs
L'enfocament competencial: més enllà dels projectes, els treballs globalitzats i les unitats didàctiques de matèria. Anàlisi d'experiències d'aula a secundària	Curs
Les cartografies visuals com a estratègia per donar sentit a l'aprenentatge des de la perspectiva de projectes d'indagació	Curs
Les famílies a l'escola. De l'acollida a la quotidianitat	Curs
L'escriptura a l'aula: estratègies i recursos per fer escriure als alumnes de manera competencial	Curs
<i>Literacy</i> . La destresa absent	Curs
L'obrador de sorra. Simbologia i origen del joc lliure	Curs
Logopèdia holística i preventiva (LHP) aplicada a l'aula	Curs
Metodologies per posar en marxa un projecte en formació professional	Curs
Mobilització i transferència de pacients. Mètode Dotte	Curs

NOM	MODALITAT
Model COMP. Els rols del líder docent	Curs
Neuroeduc-acció física	Curs
Ortodòncia i manteniment d'implants dentals	Curs
Porta l'espai Maker i el disseny 3D a l'aula	Curs
Pràctiques restauratives. Nivell II. Tot depèn de les relacions: aprofundint en l'enfocament restauratiu a l'àmbit de la infància i la joventut	Curs
Programa TREVA. Nivell I. <i>Mindfulness</i> a l'aula	Curs
Programa TREVA. Nivell I. <i>Mindfulness</i> a l'aula	Curs
PROGRAMA TREVA. Nivell I. <i>Mindfulness</i> i relaxació a l'aula. Escola Bogatell	Curs
PROGRAMA TREVA. Nivell II. <i>Mindfulness</i> a l'aula	Curs
Programar i avaluar per competències en els cicles formatius	Curs
Programar i avaluar per competències en els cicles formatius	Curs
Projecte PROMEPA (Projecte de Mediació entre Iguals): joves en l'àmbit de protecció i justícia juvenil	Curs
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell I	Curs
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell I	Curs
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell II. Escola Els Llorers	Curs
Proposta	Curs
Què són l'aprenentatge basat en jocs i la <i>gamificació</i> ? Estratègies d'aplicació a l'aula	Curs
Recerca de batxillerat per a la ciutadania global: del disseny metodològic a la comunicació dels resultats	Curs
Relaxació i <i>mindfulness</i> a l'aula. Programa TREVA. Nivell II	Curs
Scratch en el treball per projectes	Curs
Tot depèn de les relacions. Una introducció a l'enfocament restauratiu en l'àmbit de la infància i la joventut	Curs
Treball per projectes plurilingües. Programació i avaluació competencial (part I)	Curs
Treball per projectes plurilingües. Programació i avaluació competencial (part II)	Curs
Tutor <i>coach</i> a l'FP	Curs
Visualitzar, representar i experimentar les matemàtiques amb GeoGebra	Curs

NOM	MODALITAT
Vols que el teu alumnat aprengui participant, conversant i discutint? Coneix l'App EVALOE-SSD	Curs
Vull fer un projecte d'aprenentatge i servei... per on començo?	Curs
Vull fer un projecte d'aprenentatge i servei... per on començo?	Curs
Ambulevante SL	Estada a l'empresa
Consorti Corporació Sanitària Parc Taulí	Estada a l'empresa
Escola Bresol Municipal les Quatre Torres	Estada a l'empresa
Hospital Universitari Sagrat Cor	Estada a l'empresa
Institut d'Investigacions Biomèdiques Agustí Pi i Sunyer	Estada a l'empresa
Sonitors Barcelona SL	Estada a l'empresa
Transport Sanitari de Catalunya	Estada a l'empresa
Trencilo Vietnam CO, LTD	Estada a l'empresa
VÄCKA. Cuina crudivegana	Estada a l'empresa
Yoco Teca, SL	Estada a l'empresa
Yoco Teca, SL (Casa Xica)	Estada a l'empresa
Adaptació del Progama CANVIS a centres educatius per a persones amb diversitat funcional	Grup de treball
Canvi metodològic a l'educació secundària	Grup de treball
Designing communicative activities through storytelling	Grup de treball
Educació emocional	Grup de treball
Escoles creatives	Grup de treball
Evidències de ciutadania global: vers una avaluació formativa de la recerca de batxillerat	Grup de treball
Fer comunitat: pràctiques restauratives	Grup de treball
Formació de formadors en aprenentatge servei	Grup de treball
From Language Acquisition to Language Learning and Teaching	Grup de treball
Grup de Recerca de loga en l'Àmbit Educatiu (GRIAE)	Grup de treball
Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR_AT). Acompanyant l'alumnat: projecte «Jo sóc jo seré»	Grup de treball

NOM	MODALITAT
Grup de Recerca en Educació Especial (GIEE). Pràctiques educatives que promouen la participació i èxit de tothom	Grup de treball
Grup de Recerca i Innovació Educativa en Moviment, Espai i Vida Quotidiana	Grup de treball
Grup de Recerca per la Infància i l'Adolescència (GRIA)	Grup de treball
Grup de seguiment i suport en l'assessorament col·laboratiu	Grup de treball
Grup de treball d'inclusió	Grup de treball
Grup d'Investigació en Educació Especial (GIEE). Pràctiques educatives que promouen la participació i l'èxit de tothom	Grup de treball
I Congrés de Petits Científics i Científiques. Altes Capacitats. Tortosa.	Grup de treball
I Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats. Olot	Grup de treball
II Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats. Lleida	Grup de treball
III Congrés de Petits Científics i Científiques. Altes Capacitats. Barcelona	Grup de treball
Inclusió d'alumnat amb discapacitat a l'Educació Física escolar	Grup de treball
Medicaments. Quin, quan, com	Grup de treball
Metodologia en simulació clínica	Grup de treball
Metodologies optimitzadores de les competències i nous recursos professionals a l'FP	Grup de treball
Premi Recerca per a la pau. Treballs de recerca de batxillerat	Grup de treball
Programa internacional d'intercanvi d'experiències en innovació i recerca en docència i formació del professorat. Creative ART Interchange Barcelona-Chicago	Grup de treball
Programa TEI: tutoria entre iguals. Aprofundiment sobre l'assetjament i la violència escolar	Grup de treball
Programa TREVA: <i>mindfulness</i> i relaxació a l'aula	Grup de treball
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada	Grup de treball
Propostes d'activitats didàctiques per al mòdul de Mitjans i suports de comunicació	Grup de treball
Suport educatiu a l'escola inclusiva	Grup de treball
Teaching Physical Education in English using Clil Methodology	Grup de treball
V Congrés de Joves Científics i Científiques. Altes Capacitats. Barcelona	Grup de treball
1r curs anual de la FAPAC: educació inclusiva	Jornada
Academy Day	Jornada

NOM	MODALITAT
Artistes contemporanis com a referents en l'educació artística: Jaume Plensa	Jornada
Avaluació i qualitat en la pràctica de la mediació. Cap a una mediació de qualitat	Jornada
Càpsula formativa: salut emocional	Jornada
Diàlegs en clau d'infància i adolescència. El futur que s'està construint	Jornada
El paper de les cartografies en les experiències i històries d'aprenentatges	Jornada
Explorant els sistemes complexos	Jornada
I Jornada de Coordinació del Pràcticum de Mestre de Primària. Universitat de Barcelona - centres formadors	Jornada
I Jornada de Transició Secundària-Universitat	Jornada
III Jornada Batxibac	Jornada
Jornada de <i>Mindfulness</i> per a Educadors (Escoles Despertes)	Jornada
Jornada de <i>Mindfulness</i> per a Educadors (Escoles Despertes)	Jornada
Jornades de diàleg amb Duke Duchscherer. Prosperant a través dels conflictes. Formació i pràctica en cercles restauratius i comunicació no violenta. Observació del conflicte a Catalunya	Jornada
Jornades de diàleg amb Duke Duchscherer. Prosperant a través dels conflictes. Aprenentatge i facilitació de cercles restauratius amb la comunicació no violenta	Jornada
Jornades de diàleg amb Duke Duchscherer. Prosperant a través dels conflictes. Formació i pràctica en cercles restauratius i comunicació no violenta	Jornada
Jornades de diàleg amb Duke Duchscherer. Prosperant a través dels conflictes. Formació, observació i reflexió sobre cercles restauratius i comunicació no violenta	Jornada
II Seminari Internacional de Formació del Professorat: «Ensenyant els genocidis a l'aula»	Jornada
Jornades Internacionals «Manuel de Pedrolo, una mirada oberta»	Jornada
La inclusió social mitjançant el treball	Jornada
L'Islam en el centres educatius: reptes i oportunitats per a una societat pluralista	Jornada
Mediació i gestió col·laborativa de conflictes. Cercant solucions intel·ligents	Jornada
Primary & Secondary Teachers' Day	Jornada
Primera Jornada sobre Ciències Socials i Humanes a la Segarra Històrica	Jornada
Programes de diversificació curricular	Jornada
Setena Jornada d'Intercanvi d'Experiències en Aprenentatge Servei	Jornada
Una mirada competencial entorn de l'educació artística i cultural dins i fora de l'escola	Jornada

NOM	MODALITAT
VIII Jornada Cultura de Mediació. «Dues dècades de mediació. Cap a on anem?»	Jornada
XIV Jornada de Professorat de Biologia del Batxillerat	Jornada
XV Jornades d'Educació Emocional: «La formació de l'educador en educació emocional»	Jornada
Concurs Científic NanoEduca (4a edició)	Seminari
Pedagogies feministes. Interseccions en base a gèneres i identitats en el marc escolar	Seminari
Projecte Apel·les: acompanyament per l'èxit de la lectura i l'escriptura	Seminari
Promoció de la salut a l'escola: salut afectiva i sexual. Primària	Seminari
Promoció de la salut a l'escola: salut afectiva i sexual. Secundària	Seminari
Reflexió sobre la pràctica educativa: els projectes de treball i l'ensenyança com a procés de creació	Seminari
VIII Concurs de cristal·lització a l'escola	Seminari
Educació per a la ciutadania i mètode científic en l'ensenyament secundari	Simposi
Com aprenen els estudiants de música: aplicació del sistema d'aprenentatge a l'alumnat amb altes capacitats	Taller
Disseny EXO-CAD dental. Nivell inicial	Taller
Enfocament restauratiu a l'Escola Sant Martí	Taller
La navegació a vela per si mateixa i com a activitat curricular	Taller
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell I	Taller
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell I	Taller
Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada. Nivell II. Institut-Escola Gavà Mar	Taller
Psicologia positiva en el aula	Taller
Recerca de batxillerat per a la ciutadania global: eines per a la tutoria (INS JM Zafra)	Taller
Recerca de batxillerat per a la ciutadania global: el disseny metodològic (IEA Oriol Martorell)	Taller
Sortida de camp a la zona volcànica de la Garrotxa	Taller
DESCOBRIM. Escenaris, contextos i entorns motivadors per treballar les TAC a les aules	Trobada pedagògica
II Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat	Trobada pedagògica
II Trobada G Suite Catalunya	Trobada pedagògica
XIX Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat. «Glaç i clima»	Trobada pedagògica

PRESENTACIÓ

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i mitjançant l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits de la docència, la recerca, la transferència i la gestió: http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf

El Pla de formació de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE es concreta en diversos programes de formació, que es descriuen a continuació:

PROGRAMES DE FORMACIÓ

MATRÍCULES

Formació en docència i desenvolupament personal	594
Formació per al professorat UB de recent incorporació	25
Màster de docència universitària per a professorat novell	24
Formació per a la internacionalització de la docència	439
Formació en recerca	412
Formació per a joves investigadors	376
Formació en gestió	125
Activitats coorganitzades	530
Activitats acreditades: formació a demanda	3.336
Total	5.861

PROGRAMES DE FORMACIÓ

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, enguany, també a partir d'un estudi que s'ha realitzat emprant un qüestionari que s'ha fet arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu a <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>).

El treball amb els coordinadors de formació i els resultats de l'estudi han permès establir uns eixos clau a partir dels quals articular una part

significativa de la futura oferta formativa. Es tenen en compte, a més, les prioritats establertes per la Secció d'acord amb les línies de política docent del rectorat.

El treball compartit i continuat amb unitats de formació d'altres universitats permet detectar temàtiques que també es tenen en consideració a l'hora de configurar l'oferta formativa en coherència amb el Pla de formació de la Secció.

Programa de formació en docència i desenvolupament personal

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

La formació pot respondre a necessitats i prioritats diverses, però, en el context actual de la docència universitària, es fa necessari plantejar-se com es pot contribuir des de la formació a una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència que s'imparteix a la nostra Universitat. A més, ha d'ajudar a definir un itinerari formatiu que permeti donar un sentit integral a la formació per a la docència.

El contingut de les activitats està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica (inclou la competència digital docent, CDD).
- Competència comunicativa.
- Competència interpersonal.
- Competència de treball en equip.
- Competència d'innovació.

A més d'aquestes competències, també es treballen les anomenades *soft skills*, que són aquells recursos més de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

Quant a organització, aquest programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 36 activitats de diferent tipus (jornades, cursos i tallers) i en diferents modalitats (presencials, semipresencials i virtuals), amb una participació total de 610 docents.

Les activitats formatives que s'han programat han estat les següents:

COMPETÈNCIA	ACTIVITAT
Comunicativa i interpersonal	Com millorar les classes universitàries
Comunicativa i interpersonal	L'art de presentar en públic a la universitat: la competència comunicativa oral docent i de l'alumnat
Comunicativa i interpersonal	Lideratge i comunicació a l'aula
Comunicativa i interpersonal	Tècniques de presentació en públic: comunicació i imatge personal
Desenvolupament personal / transversal	<i>Mindfulness</i> , meditació i tècniques de relaxació
Desenvolupament personal / transversal	Rendiment humà i benestar
Desenvolupament personal / transversal	Educació i tècnica de la veu
Desenvolupament personal / transversal	Feministes: obrint portes i finestres a la UB
Desenvolupament personal / transversal	Gestió de l'estrès
Desenvolupament personal / transversal	Gestió i administració del temps
Desenvolupament personal / transversal	Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te
Desenvolupament personal / transversal	Treball d'equilibri postural (TEP)

Desenvolupament personal / transversal	Treball d'equilibri postural (TEP)
Metodològica	Aprentatge basat en projectes: com començar ja
Metodològica	Dissenya i prova la teva classe <i>gamificada</i>
Metodològica	El <i>flipped classroom</i> , una forma de millorar l'aprenentatge dels teus estudiants
Metodològica	<i>Gamificar</i> l'aprenentatge: més enllà de la casella de sortida
Metodològica	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
Metodològica	Metodologies d'aprenentatge emergents
Metodològica	Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents
Metodològica	Saber: fem possible un òptim rendiment acadèmic en un entorn STEM
Metodològica	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Metodològica	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Metodològica (C. Digital)	Campus Virtual amb Moodle per a professorat novell
Metodològica (C. Digital)	Disseny i realització de vídeos educatius
Metodològica (C. Digital)	Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a amics
Metodològica (C. Digital)	Seguretat i privacitat 2.0
Metodològica (C. Digital)	Ús de la realitat virtual en l'educació i la recerca acadèmiques
Planificació i gestió docent	Entusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència innovadora
Treball en equip	Treball en equip. Nous temps. Noves formes

Es poden consultar els cursos del programa i els seu contingut a les següents adreces:

Cursos de formació permanent 2018:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/formacions/formacio-professorat-ub-2018>

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/pla_de_formacio_ub_2018_2.pdf

Cursos de formació permanent 2019:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019>

Formació per al professorat UB de nova incorporació

És un programa d'accions formatives dirigides a becaris i professors de nova incorporació amb poca o nul·la experiència docent. L'objectiu d'aquest programa és oferir-los una formació bàsica fonamentalment de caràcter pedagògic per facilitar la seva incorporació professional a les tasques docents. Se'ls informa també sobre les possibilitats i els recursos que la UB ofereix al seu professorat.

S'ofereix a principi del curs acadèmic, al llarg de quatre setmanes, un dia a la setmana, amb una duració total de 14 hores, amb una participació total de 25 docents. En acabar, i durant tot el curs acadèmic, se'ls ofereix un espai al Campus Virtual per recollir i compartir els seus dubtes i inquietuds i poder-los assessorar en el que convingui.

El contingut del programa consta de les següents temàtiques:

ACTIVITATS

Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge

Planificar la docència

Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge

Comunicar eficientment en situacions docents

Avaluar els processos d'aprenentatge

Màster en docència universitària per a professorat novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Actualment s'està impartint el 7è bienni durant els cursos acadèmics 2019-2021, amb 31 alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del

professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>

Programa de formació en recerca i transferència

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar en la seva transferència i difusió. S'han ofert un total de 9 activitats amb un total de 412 participants:

ACTIVITATS

Com fer front al plagi a la UB?

Curs bàsic d'R

Estadística per a no estadístics

Guia pràctica per a directors novells de tesi

Promoure la divulgació científica

Per a una gestió sostenible de la recerca

La redacció com a part del procés de recerca

Gestionar adequadament les publicacions en obert

Explicar la ciència: tècniques escèniques i de narració oral per a la divulgació científica

Responsable Research and Innovation (RRI)

Sistema d'acreditació de cossos docents.

Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la; l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca; la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat. Va dirigit a personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de

la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 376 participants, s'han ofert els tres mòduls habituals d'entre 12 i 16 hores cadascun, amb diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert cinc activitats complementàries.

Es pot consultar el programa complet a la següent adreça web:

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/formacions/programa-de-formacio-joves-investigadors-de-la-ub-0>

MÒDUL	ACTIVITAT
Mòdul 1	<p>Introducció i recursos per a la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les estructures de recerca a la UB - La recerca en obert - L'ètica de la recerca - Fons documentals - Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa
Mòdul 2	<p>Tècniques per a la millora de la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tècniques de visualització de dades - Com es prepara un projecte de recerca - Confecció d'un protocol de recerca - Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratorària - Com s'escriu un article? - Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)
Mòdul 3	<p>Gestió de la R+D: transferència, innovació i emprenedoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la recerca a la societat. La tercera missió a la UB: estructures i instruments de suport - La Fundació Bosch i Gimpera: la transferència de tecnologia i coneixement a la UB - La relació entre recerca i innovació. Vies i estratègies de la transferència: protecció dels resultats de la recerca, llicència de patents i creació d'empreses - Simulació d'un procés de transferència (divisió en dos grups segons l'àrea de coneixement) - Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria - Perfil i competències de l'emprenedor
Activitats complementàries d'aprofundiment	<ul style="list-style-type: none"> - Gestió de la informació per a la recerca - Visualització de dades per a la recerca - Què fer després del doctorat - Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors - Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?

Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a la següent adreça:

<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació:

Anglès per a la docència

Enguany s'han realitzat tres edicions del curs *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

A més, també s'ha continuat oferint *Basic skills and tools to teach content subjects in English II*, per atendre la demanda de participants en edicions anteriors disposats a continuar la seva formació.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat un taller específic. De moment les edicions realitzades fins ara s'han adreçat a professorat de l'àrea de ciències de la salut. L'objectiu és anar ampliant en un futur aquesta formació a altres àmbits disciplinaris.

Aprenentatge d'idiomes

- **Anglès instrumental (presencial):** l'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb deu cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al *Basic skills*. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i vuit grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 117 persones matriculades.

- **Autoaprenentatge d'idiomes (en línia):** des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 240 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

LÍNIA DE FORMACIÓ	ACTIVITAT
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English (3 edicions)
Anglès per a la docència	Basic skills and tools to teach content subjects in English II
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell intermediate)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell upper-intermediate) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral skills for teaching & research purposes (nivell advanced) (4 edicions)
Anglès instrumental	Anglès, upper-intermediate, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, nivell 5, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 1, mòdul 2
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 1
Anglès instrumental	Anglès, avançat 2, mòdul 2
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)

Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la

gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

S'han ofert 5 activitats en diferent modalitats: jornada, tallers i cursos, amb 125 assistents.

Podeu veure el Programa de formació en gestió corresponent a l'any 2019 en el següent enllaç: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019/programagestio>

ACTIVITATS

Jornada: Es pot reduir la burocràcia?

- Hi ha massa burocràcia?
- Docència, recerca, transferència i burocràcia
- Els problemes de fer gestió a la UB. Quins són els reptes?

Transformació directiva. Mentalitat transformadora a les organitzacions

Conceptes fonamentals de models Agile de gestió de grups docents i de recerca amb Lego Serious Play

Claus per al canvi cultural i la gestió del canvi

Habilitats directives. Lideratge, comunicació i coordinació de grups docents i investigadors

Resolució de conflictes i negociació en grups docents i investigadors

Liderar els canvis en entorns VICA

Prevenió, resolució de conflictes i negociació en equips docents i investigadors

Reunions eficaces, equips eficients

Comunicació institucional digital

ACTIVITATS COORGANITZADES AMB ELS CENTRES, GRUPS I VICERECTORATS

És una formació que es planifica a demana des de les facultats, titulacions, departaments i grups, en col·laboració amb l'IDP-ICE. En aquest tipus d'activitats formatives, pel fet de ser específiques, el nombre de participants pot ser més reduït, cosa que facilita de forma eficient que el professorat adquireixi els coneixements més actualitzats adaptats a les seves necessitats.

La formació s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, s'organitza conjuntament amb l'IDP. S'han dut a terme 12 activitats coorganitzades, amb 530 participants.

CENTRE / GRUP	ACTIVITAT COORGANITZADA
Delegada del rector per a la transferència de coneixement	La transferència de coneixement a la UB. De la recerca a la societat
Escola de Doctorat i Barcelona Institut d'Emprenedoria	Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?
Facultat de Biologia	Formació per al professorat de nova incorporació
Facultat d'Economia i Empresa	Jornada sobre docència i gènere
Facultat d'Economia i Empresa	Liderar l'aula, liderar l'èxit
Facultat de Dret	La tutoria a la Facultat de Dret
Grup ApS UB	Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS)
Grup ApS UB	L'aprenentatge servei i les missions de la universitat
Sociedad Española de Reumatología	I Edición de la Escuela de Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología

Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social. Unitat d'Igualtat UB	Curs d'aplicació del protocol de la UB contra l'assetjament sexual i altres conductes masclistes
Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social. Unitat d'Igualtat UB	Mòdul complementari 1 al curs d'aplicació del protocol de la UB contra l'assetjament sexual i altres conductes masclistes: marc teòric de la igualtat entre homes i dones
Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social. Unitat d'Igualtat UB	Mòdul complementari 2 al curs d'aplicació del protocol contra l'assetjament sexual i altres conductes masclistes: conceptes jurídics complementaris

ACTIVITATS ACREDITADES

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2018-2019 s'han acreditat 120 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 3.336 inscrits.

http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2018-2019.pdf

ASSESSORAMENTS

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

GRUPS DE TREBALL IDP-ICE - SECCIÓ UNIVERSITAT

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup al llarg d'un període de temps relativament extens, amb un coordinador, per estudiar a fons un tema, dissenyar i planificar accions i analitzar la pràctica per millorar-la.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

La funció dels grups de treball és realitzar tasques en col·laboració. Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través del següent enllaç: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat

Coordinadora: Marta Sabariego Puig

Àmbit de treball: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>

Learning Analytics Campus Virtual

Coordinació: Teresa Pagès, Carina Rey, Antonio Piedras, Mireia Casas, Enrique Blasco

Àmbit temàtic: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub>

Grup ApS (UB)

Grup promotor/coordinador: Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès

El Grup ApS (UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-aps>

Pràctica reflexiva en l'educació científica

Coordinació: Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

D'altra banda, es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>

Neuroeducació

Coordinadora: Anna Forès

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació.

<http://postgrauneuroeduca.wixsite.com/natnp>

<http://www.plataformaeditorial.com/libro/4913->

CONSELL DE COORDINACIÓ DE FORMACIÓ DE CENTRES

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració per part de la Comissió de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Sessió de treball per explicar les experiències sobre estratègies de formació d'algunes facultats (Filologia, Farmàcia, Geologia) relacionades amb

temàtiques com ara l'absentisme o l'acollida de molt professorat associat de nova incorporació.

- Treball sobre quins temes de formació poden ser prioritaris i compartits entre facultats.
 - Treball sobre la necessitat d'implicar més al gestors de les facultats (caps d'estudis, directors de departaments, vicedegans...) amb poder de decisió, i de fer-los arribar les inquietuds i la necessitat d'abordar aquests temes.
 - Decisió d'impulsar el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres, com són: l'absentisme i l'abandonament dels estudiants, l'acollida al professorat de nova incorporació o la coordinació docent.
 - Presentació del treball que s'està realitzant juntament amb el vicerector de Transformació Digital sobre la competència digital del professorat de la UB.
 - Participació en l'elaboració d'un qüestionari de necessitats per recollir informació del professorat de la UB, i valoració dels resultats dels centres.
- Al llarg de l'any s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

COL-LABORACIONS AMB CENTRES, UNITATS I SERVEIS DE LA UB

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.

Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 111 docents implicats. Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

ACTIVITATS

Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar

Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes

Introducció cultural al món àrab

L'ús de la dialèctica positiva i la veu

La cura de la veu - Ús professional de la veu

Plans d'autoprotecció

Presentacions professionals en anglès

Redacció de textos en anglès

Transparència i protecció de dades: interacció i equilibri

Treball en laboratori

Formació de suport a processos selectius de personal d'administració i serveis UB

Durant el primer semestre s'ha engegat un programa de formació adreçat a personal d'administració i serveis que es presenta al procés selectiu per cobrir places d'auxiliar de serveis i per accedir a l'escala auxiliar administrativa. Aquest programa ha comptat amb la presència de persones especialistes en camps com el dret administratiu o la gestió de recursos humans a l'Administració pública.

Per donar suport a la formació s'ha creat un campus virtual amb 430 participants.

Oficina de Qualitat de la UB

Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.

Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB

- Gestió de les trobades de divulgadors científics de la UB que organitza cada any la Unitat de Cultura Científica i Innovació (UCC+i) de l'Àrea de Comunicació UB.
- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2017

Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les següents activitats formatives:

ACTIVITATS

Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?

Què fer després del doctorat

Programa de formació per a joves investigadors: Mòdul 1, Mòdul 2 i Mòdul 3

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

ALTRES ACTIVITATS

Guia pràctica per a directors novells de tesi

Què és l'emprenedoria? Què vol dir ser emprenedor?

Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors

Gestió de la informació per a la recerca

Visualització de dades per a la recerca

II Jornada de formació del professorat de doctorat

CONVENIS

Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola. S'han impartit 6 cursos, amb 148 docents matriculats.

ACTIVITATS

Ús i aplicacions d'un nou mòdul per avaluar i qualificar exàmens de resposta múltiple en entorn Moodle

Jornada formativa per a docents: Ús i aplicacions d'un mòdul per avaluar i qualificar exàmens de resposta múltiple en entorn Moodle

Jornada de formació per a docents: Ús i aplicacions d'un nou mòdul per avaluar i qualificar exàmens de resposta múltiple en entorn Moodle (test en paper)

Jornada de formació per a docents: Ús de les noves tecnologies a l'aula

Gestió de l'estrès

Jornada de formació per a docents: Ús de les noves tecnologies a l'aula i noves metodologies docents a l'aula

Conveni amb la Universidad de Antofagasta, Xile

Impartició del Máster en Docencia para Profesorado Universitario. 3a edició. 60 crèdits ECTS. Impartit a 40 docents durant el bienni 2017-2019.

ALTRA FORMACIÓ PER ENCÀRREC O COL-LABORACIÓ AMB CENTRES EXTERNS A LA UB

Encàrrec del Programa educatiu STEM Barcelona.

Ajuntament de Barcelona

- Curs de formació del Programa educatiu STEAM Barcelona.
- Formació de doctorands d'universitats catalanes de l'àmbit científicotècnic interessats a participar en una iniciativa STEM (ciència, tecnologia, enginyeria, matemàtiques) que combini aprenentatge de competències socials i de comunicació amb promoció de vocacions científiques i servei a la comunitat.
- Se n'ofereixen dues edicions a l'any, de 30 hores i per a 30 alumnes per edició: setembre-octubre i gener-febrer.

Universidad Central de Ecuador

- Piense-Revise-Envíe. Redacción y publicación de artículos académicos y científicos.
- Objectius: desenvolupar competències en la redacció i publicació d'articles científics, seguint els estàndards marcats per l'agència oficial del govern d'Equador. 40 hores, 40 docents. Del 19 al 23 de febrer de 2018.

Sociedad Española de Reumatología

- I Escuela de Profesorado
- Objectiu: augmentar les capacitacions docents dels professors de Reumatologia per proporcionar als estudiants de Medicina, a través de tècniques innovadores d'aprenentatge, les eines necessàries per millorar el complex maneig del pacient reumàtic. 22 hores, 28 docents. De l'11 al 14 de juliol de 2019.

PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERNES A LA UB

- Consell de Qualitat de la UB.
- Comissió Tècnica per al Campus UB.
- Comissió d'Usuaris - Campus Virtual UB.

PARTICIPACIÓ EN COMISSIONS INTERUNIVERSITÀRIES

Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

- La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del X Congrés CIDUI 2018: «Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat», celebrat al Palau de Congressos de Girona del 4 al 6 de juliol de 2018.
- La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del X Simposi CIDUI 2019: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», celebrat a la Universitat Pompeu Fabra el 19 de maig de 2019.
- La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Congrés: <http://www.cidui.org/ca/congressos>

Simposi: <http://www.cidui.org/simposis>

Comitè Científic del III Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa IN-RED

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. De novembre de 2017 a novembre de 2018.

Participació en el Comitè Editorial Internacional

Revista Zincografía. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: Teresa Pagès.

Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U.

- Seminari sobre el «Marco de desarrollo profesional del profesorado universitario», en el marc del IX Congrés CIDUI 2018. Palau de Congressos de Girona, 5 de juliol de 2018.



- Jornades RED-U 2018: «Salir del armario: de la invisibilidad al reconocimiento de la buena docencia universitaria». Organitzades per la Universidad de Jaén, van tenir lloc els dies 22 i 23 de novembre de 2018. <http://jornadas2018.red-u.org/>
- Asamblea general de socis RED-U - Universidad de Jaén, 2 de novembre de 2018.
- Congreso Internacional EuroSoTL 2019: «Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje». Organitzada a la Universidad del País Vasco, va tenir lloc els dies 13 i 14 de juny de 2019.

Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)

La Secció forma part del grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

<http://gifd.upc.edu/?lang=ca>

Xarxa d'ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)

L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE exerceix de coordinador.

PROJECTES I AJUTS

Portal de Bones Pràctiques Docents

És un projecte de col·laboració interuniversitari entre l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona (UB) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>

Proyecto de Investigación en Educación UTA. Universidad de Tarapacá, Xile

Projecte de la Universidad de Tarapacá, en col·laboració amb la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE (Rosa Sayós, Teresa Pagés): Las competencias docentes del profesorado universitario para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la UTA. Coordinadora: Gertrudis Cabello, Universidad de Tarapacá, Xile.

Proyecto Erasmus + PRINTEL Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries)

Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + + PRINTEL.

Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia.

Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret.

Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà.

TRAINING OF TRAINERS (TOT) COURSE: Active Learning and ICT-enhanced teaching: M-learning and gamification. - Coordinador IDP Joan Tomàs Pujolà. 10 - 14 de desembre de 2018. Web: <https://sites.google.com/view/printeltotub/home>.

YEREVAN WORKSHOP-SEMINAR. Coordinadora a la UB: Marina Solé; coordinador IDP i docent: Joan Tomàs Pujolà. 16 - 17 de maig 2019.

Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE)

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per les universitats següents: Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de Catalunya, Institut de Desenvolupament Professional de la Universitat de Barcelona, Universitat d'Andorra, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas, Universidad Autónoma de Queretaro, Universidad Autónoma de Nuevo León, Sistema de Universidad Virtual Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de

Nayarit, Universidad del País Vasco, Universitat Internacional de Catalunya, Universidad Internacional de La Rioja y Universidad de Málaga.

Vocal del Consell de Coordinació: Teresa Pagés.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España. Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic.

Aquesta xarxa vol configurar-se com un punt de referència al voltant de la investigació educativa, atenent a la formació de professorat i a la millora de la qualitat de la docència. Amb l'objectiu d'establir una xarxa de col·laboració entre les universitats esmentades, es presenta una proposta d'investigació amb la finalitat de replicar el treball realitzat per les universitats espanyoles en termes de conèixer les competències idònies dels professors universitaris per, així, poder aplicar els instruments corresponents a les institucions d'educació superior a Mèxic i conèixer quines són les competències que tenen actualment els docents i estudiants universitaris, i amb això identificar les que estiguin alineades al desenvolupament de plans de formació curricular.

Ajut INTERLINGUA

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2019). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 4.589,73 €.

VISITES DE REPRESENTANTS D'UNIVERSITATS ESTRANGERES I COL-LABORACIONS

Durant aquest curs acadèmic, aquesta Secció ha rebut la visita de:

- **University of California, Davis.** M. Cecilia Gomez, doctora en Education Specialist, Learning & Teaching Support. Center for Educational Effectiveness. Office of Undergraduate Education.

Objectiu: estudiar la possibilitat de col·laboració en projectes de formació semipresencial. 30 de juliol de 2018.

- **Pasantia de formación académico-formativa en docencia universitaria. Universidad Central de Ecuador**

Entitats organitzadores: Grup d'Investigación i Innovación DHIGES (UB), Dirección de Desarrollo Académico (DDA) de la Universidad Central de Ecuador (UCE), Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB.

Objectiu: intercanvi d'experiències acadèmiques formatives en l'àmbit de la didàctica de l'educació per a la millora de la formació i la innovació universitària. Del 18 al 28 de setembre de 2018. Hi van participar 40 docents, amb una durada total de 30 hores.

- **Grup temàtic d'e-learning de la LERU de la UB:** Thematic Group Digital Education. Pòster per a la Digital Higher Education Summit (<https://www.leru.org/news/leru-digital-higher-education-summit>), presentat per la UB. 29-30 de novembre de 2018.

Objectiu: aportació de l'IDP-ICE de les dades sobre les activitats per millorar les competències digitals docents i de la participació del professorat universitari en els programes de formació. <https://leru.educate-it.nl/portfolio/university-of-barcelona/>

- **Rafael Charly Camino.** Gerent general d'ACExperiences, Quito, Equador. Objectiu: establir col·laboració per a la capacitat de professorat d'Equador i de la UNAM, Mèxic. 24 d'abril de 2019.

- **Paricipació en un taller - grup de discussió del projecte europeu L-Cloud.** Coordinat des d'Espanya pel Dr. Mario Barajas Frutos (UB).

L-Cloud es l'acrònim de Developing Tomorrow's Cloud Educaon Leaders. És un projecte de dos anys, cofinançat per la Unió Europea - Key Strategic Partnership for School Educaon en el marc del Programa Europeu Erasmus +; i per l'Agència Nacional de Xipre: Fundació per a la Gestió dels Programes Europeus d'Aprenentatge Permanent (FMELLP). 3 d'octubre de 2018. Objectiu del grup de discussió: identificar i definir un conjunt de competències per al lideratge en el núvol educatiu.

- **Lidia Garcia Campmany,** Academic Support & Training Officer de l'IDIBELL. Objectiu: col·laborar amb l'IDP-ICE en el context de les activitats formatives de l'IDIBELL per a l'acreditació dels investigadors i el personal IDIBELL. 18 d'octubre de 2019.

- **Université de Poitiers. Dyanne Escorcía.** Mestre de conferències en ciències de l'educació. Université de Poitiers ESPE de l'Académie de Poitiers. Objectiu: conèixer el funcionament de la secció d'Universitat de l'IDP-ICE, ja que el seu centre s'orienta específicament a la formació de professorat

universitari, i també conèixer de primera mà l'experiència de la formació per a professorat novell. Des del gener al juliol de 2019 hi ha hagut intercanvi de correus i videoconferències per establir un marc de col·laboració amb dues línies: l'enfocament de la formació per competències i el programa de formació de docents novells.

CONGRESSOS, JORNADES I SIMPOSIS (AMB PARTICIPACIÓ DE LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT)

S'ha participat en les activitats següents:

- Rosa Sayós. «El desarrollo profesional del profesorado universitario como estrategia de mejora de la calidad docente: de la formación a la innovación». Coordinació: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Coordinadora del simposi.

- Teresa Pagès. «La importancia de la calidad de la formación docente del profesorado universitario para la mejora de la docencia». Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Ponència.

- Anna Forés. «La calidad de la educación superior delante de las pedagogías emergentes. Innovar en la universidad». Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Ponència.

- Joan-Tomàs Pujolà. «Los primeros pasos en innovación docente en la formación inicial del profesorado universitario». Ponent: XV FECIES. 10-12 de maig de 2018. Santander. Ponència.

- J. A. Amador, T. Pagès, R. Sayós, L. Marzo, M. Mato, E. González. «Transferencia e impacto del master en docencia para profesorado universitario del ICE de la Universidad de Barcelona». X CIDUI. 4-6 de juliol de 2018. Girona. Ponència.

PUBLICACIONS (AMB PARTICIPACIÓ DE LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT)

- Gertrudis Cabello, Mario Valenzuela, Franklin Yáñez, Teresa Pagés, Rosa Sayós (2018). «Análisis comparativo del perfil docente del profesorado esperado por los estudiantes de la Universidad de Tarapacá y los de la Universidad de Barcelona». *Interciencia. Revista de Ciencia y Tecnología de América*. 43(3):208-214 ISSN: 0378-1844; ISSN Electrónico: 2244-7776. http://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/03/208-6399-CABELLO-43_3.pdf

- Rosa Sayós, Teresa Pagés, Juan Antonio Amador, Evangelina González, Lourdes Marzo, Mónica Mato (2017). «El programa de formación docente del ICE de la Universidad de Barcelona: análisis del rendimiento y de la

satisfacción del profesorado». A: *La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad*. Ed.: Maria Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Ángel Fidalgo Blanco i Francisco José García Peñalvo. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, Zaragoza. Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017) p. 357-361. ISBN: 978-84-16723-41-6.

DOI: 10.26754/CINAIC.2017.000001_074.

- Teresa Pagès (2018). «La importancia de la calidad de la formación docente del profesorado universitario para la mejora de la docencia». XV FECIES 2018. Edita: T. Ramiro-Sánchez, M. T. Ramiro-Sánchez, M. P. Bermúdez (comp.). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, Granada, 2018 p. 352. ISBN: 978-84-09-02099-7.

http://www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Anna Forés (2018). «La calidad de la educación superior delante de las pedagogías emergentes. Innovar en la universidad». XV FECIES 2018. Edita: T. Ramiro-Sánchez, M. T. Ramiro-Sánchez, M.P. Bermúdez (comp.). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, Granada, 2018 p. 353. ISBN: 978-84-09-02099-7.

http://www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Joan Tomàs Pujolà (2018). «Los primeros pasos en innovación docente en la formación inicial del profesorado universitario». XV FECIES 2018. Edita: T. Ramiro-Sánchez, M. T. Ramiro-Sánchez, M.P. Bermúdez (comp.). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, Granada, 2018 p. 354. ISBN: 978-84-09-02099-7

http://www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Rosa Sayós (2018). «El desarrollo profesional del profesorado universitario como estrategia de mejora de la calidad docente: de la formación a la innovación». XV FECIES 2018. Edita: T. Ramiro-Sánchez, M. T. Ramiro-Sánchez, M. P. Bermúdez (comp.). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada, Granada, 2018. ISBN: 978-84-09-02099-7.

http://www.ugr.es/~aepc/FECIES_15/LIBRO_RESUMENES_FECIES_2018.pdf

- Amador, Juan Antonio; Pagès, Teresa; Sayós, Rosa; Marzo, Lourdes; Mato, Mónica Gonzalez, Eva (2018). «Transferencia e impacto del Máster

en Docencia para Profesorado Universitario del ICE de la Universitat de Barcelona». *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*. Núm. 4:1-15. ISSN electrònic: 2385-6203.

<https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348914>

- Teresa Pagés, Artur Parcerisa (2017). «¿Ayudan las buenas prácticas de otros a innovar en la propia docencia?» A: *Pedagogías emergentes. 14 preguntas para el debate*. Anna Forés, Esther Subías (ed.). Col·lecció Educación Universitaria. Ediciones Octaedro. Capítol 8, p. 113-122. Barcelona. ISBN: 978-84-9921-984-4.

PUBLICACIONS DE LLIBRES

Les dues col·leccions de publicacions impulsades per la secció d'Universitat (col·lecció Educación Universitaria i Quaderns de Docència Universitària) poden consultar-se al capítol de PUBLICACIONS d'aquesta MEMÒRIA.

INTERNACIONALITZACIÓ

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Participa en projectes en col·laboració amb universitats llatinoamericanes.
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Forma part del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.

PERSONAL ADSCRIT A LA SECCIÓ D'UNIVERSITAT I ALTRE PERSONAL COL-LABORADOR

- Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic.
- Anna Forés Miravalles, del Departament de Didàctica i Organització Educativa.
- Evangelina González Fernández, tècnica de formació de l'IDP-ICE.
- Begoña Gros Salvat, del Departament de Teoria i Història de l'Educació.
- Joan Guàrdia Olmos, del Departament de Metodologia de les Ciències Socials.
- Lourdes Marzo Ruiz, tècnica de formació de l'IDP-ICE.
- Artur Parcerisa Aran, del Departament de Didàctica i Organització Educativa.
- Joan Tomàs Pujolà Font, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (adscripció a partir del segon semestre).
- Rosa Sayós Santigosa, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica.

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat: Mariona Grané Oró (Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual), Joan Antón Sánchez Valero (Departament de Didàctica i Organització Educativa).

Acreditació i sistema de qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent:

<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/academicodocent/programa-davaluacio-dels-plans-de-formacio-la-docencia-del-professorat>

Màsters i postgraus



12 CURSOS: 4 MÀSTERS, 7 DIPLOMES D'ESPECIALITZACIÓ / DIPLOMES DE POSTGRAU, 1 CERTIFICAT D'EXTENSIÓ

NOM DEL CURS	DIRECCIÓ	COORDINACIÓ	TIPUS	MODALITAT
Autisme: diagnòstic i intervenció	Paula Pérez, Isabel	Adé Guardiola, Víctor	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	Presencial
Criança 0-3 i aeció socioeducativa	Rajadell Puiggros, Núria / Lorenzo Ramírez, Núria	Jeremías Puig, Imma	Màster	Presencial
Criança 0-3 i benestar familiar	Rajadell Puiggros, Núria / Lorenzo Ramírez, Núria	Jeremías Puig, Imma	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	Presencial
Docència per a professorat universitari	Pagès Costas, Teresa / Amador Campos, Juan Antonio	Pagès Costas, Teresa / Amador Campos, Juan Antonio	Màster	Semipresencial
Docència universitària per a professorat novell	Pagès Costas, Teresa / Amador Campos, Juan Antonio	Pagès Costas, Teresa / Amador Campos, Juan Antonio	Màster	Presencial
Educació emocional i benestar	Forés Miravalles, Anna / García Navarro, Esther	García Navarro, Esther / García Aguilar, Núria / Ángel Castel, José Carlos	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	Semipresencial
Educació emocional i benestar	Pérez Escoda, Núria / Bisquerra Alzina, Rafael	García Aguilar, Núria / García Navarro, Esther	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	Presencial
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Forés Miravalles, Anna / Lligioiz Vázquez, Marta	Trinidad Cascudo, Carme / Hernández Morlans, Teresa	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	Semipresencial
Pedagogia hospitalària	Violant Holz, Verónica	Céspedes, M. Paula (Colòmbia)	Expert	A distància
Pedagogia hospitalària en neonatologia i pediatria	Violant Holz, Verónica	Alguacil de Nicolás, Montserrat / Gallifa Roca, Josep / Riquelme Acuña, Sylvia	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	A distància
Pedagogia hospitalària i domiciliària	Violant Holz, Verónica	Violant Holz, Verónica / Paniagua Soto, Gloria María	Diploma d'especialització / Diploma de postgrau	A distància
Relaxació, meditació i mindfulness	López González, Luis / Grau Costa, Eulàlia	López González, Luis / Cama García, Cristina	Màster	Semipresencial

OBJECTIUS

La Secció Educació i Comunitat (desenvolupament professional en intervenció sociocomunitària) incideix en la formació de professionals en àmbits educatius sociocomunitaris per tal de reforçar la vinculació entre la universitat i la societat. La secció orienta les seves activitats a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals que fan realitat el principi d'educació i formació al llarg de la vida.

Durant el curs 2018-2019, s'ha seguit treballant en la formació de professionals i tècnics dels àmbits sociocomunitaris mitjançant el treball en xarxa amb diverses entitats. Així mateix, s'han establert relacions amb diversitat d'entitats i s'han iniciat contactes amb diversos col·legis professionals per explorar-ne el desenvolupament.

Objectiu general

Contribuir a la millora i actualització dels coneixements i les competències professionals en àmbits sociocomunitaris.

Objectius específics

- Col·laborar amb entitats i professionals d'entorns socioeducatius i de la salut per desenvolupar accions sobre l'entorn i el territori nacional i internacional.
- Reforçar el paper de la universitat a la societat mitjançant la relació amb entitats i organismes que configuren accions formatives de treball en xarxa.
- Assessorar institucions i entitats per al disseny i avaluació de projectes educatius i de plans de formació.
- Promoure i col·laborar en innovacions i estudis sobre educació i salut al llarg de la vida.

És en aquest sentit que es presenten les accions de la Secció, sempre en relació amb la col·laboració que s'estableix amb entitats de la comunitat, ja que la col·laboració en si mateixa és part de la tasca que es vol portar a terme.

FORMACIÓ DE FORMADORS

En l'àmbit de la formació de formadors, durant el curs 2018-2019 IDP-ICE ha posat l'èmfasi en els professionals, tècnics o voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades en els àmbits d'educació, acollida, mediació intercultural o orientació educativa i laboral que necessiten una formació específica i continuada. En aquest sentit, des del IDP-ICE treballam amb diverses entitats per oferir una formació integral als formadors que treballen en aquesta diversitat d'àmbits. El treball es desenvolupa sempre en col·laboració amb les entitats socials de la comunitat.

Col·laboració amb la Comissió de Formació

La Comissió de Formació va néixer dins del marc de la **Coordinadora de la Llengua de l'Ajuntament de Barcelona**, una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de **70 entitats i institucions de Barcelona**. La feina de la Comissió repercuteix en totes les entitats de la Coordinadora de la Llengua i de la Xarxa d'Acollida.

La nostra col·laboració es porta a terme amb l'Associació Comissió de Formació (ACOF), integrada actualment per quatre entitats (PROBENS, Fundació Migra Studium, Eicascantic i Fundació Servei Solidari) que des de l'any 2011 treballen plegades per proporcionar una formació completa i de qualitat a aquells professionals, tècnics o voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades en els àmbits d'educació, acollida, mediació intercultural o orientació educativa i laboral.

Accions formatives en l'àmbit de l'educació de persones adultes

Les entitats ens han fet saber que no hi ha formació específica per als formadors de persones adultes que prengui en consideració l'especificitat d'aquesta formació en relació amb les diferents cultures que conviuen a l'aula i, per extensió, a la nostra societat.

Aquesta temàtica s'ha d'afrontar de forma innegable perquè de ben segur tindrà un impacte en la convivència i en la comunitat. Des de l'IDP-ICE s'està col·laborant amb diverses entitats per contribuir a fer-ho possible.

Concretament, en el curs 2018-2019, conjuntament amb l'Associació

Comissió de Formació, s'ha ofert un curs, Formació de la nova ciutadania: llengua, cultura i participació, estructurat en dos mòduls. Dins de cada mòdul s'oferien monogràfics diferents de manera que fos més flexible i oferís una resposta a les necessitats específiques dels docents. Els destinataris, participants en els diferents monogràfics són:

Professors d'escoles d'adults, tècnics, professionals de l'àmbit de l'educació social i la pedagogia, persones voluntàries i, en general, totes aquelles persones interessades a formar en alfabetització les persones joves i adultes nouvingudes.



Monogràfics impartits

Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?

Aquesta formació ofereix coneixements per poder dissenyar estratègies específiques que contribueixin a millorar la qualitat de l'ensenyament a persones migrades a les aules d'acollida sociolingüística (classes de llengua i coneixement de l'entorn) així com millorar les relacions a l'aula.

Participants: 18

La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals

Ensenyar com alfabetitzar persones adultes té la seva especificitat, però fer-ho amb persones adultes que provenen de diverses cultures implica altres elements de complexitat que requereixen nocions bàsiques sobre l'alfabetització i també conèixer les dificultats específiques d'aquest col·lectiu.

Participants: 36

Diversitat és sinònim de riquesa

L'heterogeneïtat és una característica intrínseca de les aules d'acollida, però no és fàcil de gestionar. Es requereix una formació que ofereixi eines pràctiques que permetin fer front tant a la diversitat cultural dels alumnes, com a la diversitat pel que fa als seus nivells formatius.

Participants: 16

Gènere i immigració

Es pretén visibilitzar la doble discriminació que pateixen les dones immigrades en creuar-se amb altres eixos de desigualtat. Es vol oferir un breu marc teòric però també analitzar casos pràctics que mostrin la situació de desigualtat i discriminació que pateixen les dones migrades, en concret, en l'àmbit laboral i l'àmbit jurídic.

Participants: 10

Coneixent els veïns i veïnes: el Marroc i l'Islam

Es tracta de conèixer més profundament la cultura marroquina i islàmica per afavorir que els formadors puguin tenir un acostament als alumnes més respectuós, més empàtic, i treure profit a l'aula dels nous coneixements.

Participants: 13

Posem-nos a la seva pell

El monogràfic pretén fer conscients formadors i formadores de les dificultats de les persones immigrades i dels difícils processos pels quals han de passar i estan passant els alumnes: el dol migratori, les dificultats en arribar, els processos administratius a què s'han d'enfrontar. Ser conscients d'aquestes dificultats ajuda a entendre millor el seu dia a dia i facilita entendre les seves necessitats d'aprenentatge, de les seves potencialitats i dels seus desavantatges davant d'un procés formatiu.

Participants: 10

Col·laboració amb la Fundació Formació i Treball

Fundació Formació i Treball, promoguda per Càritas Diocesana, té l'objectiu de proporcionar oportunitats formatives i laborals per facilitar la inserció de persones en risc d'exclusió social. També contribueix a l'entrega de materials com roba, mobles i altre equipament per a la llar a famílies en situació de vulnerabilitat derivades de Càritas i dels diferents Serveis Socials de Barcelona.

El 25 d'octubre de 2018, en el marc del 25è aniversari de la Fundació Formació i Treball, es van coorganitzar, conjuntament amb IDP-ICE UB i la Fundació Solidaritat UB, unes jornades de treball per a formadors amb l'objectiu de reflexionar al voltant de la seva pròpia formació.

A les jornades, que portaven per títol «La inclusió social mitjançant el treball», es va reflexionar sobre els models de treball i els models de societat i sobre el paper del treball com a eina de progrés i equitat.

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL PER A LA CONVIVÈNCIA

Treballar per contribuir a la convivència de la comunitat és una de les contribucions que es vol impulsar des de la Secció d'Educació i Comunitat de l'IDP-ICE. La formació de tots els agents comunitaris que contribueixen o haurien de contribuir a la convivència i la pau social és un element fonamental per generar comunitats més inclusives, més solidaries, i més confortables per a totes les persones que en formen part.

Col·laboració amb la Gerència de Seguretat i Prevenció (Ajuntament de Barcelona)

En cursos anteriors s'ha treballat en un projecte de formació en gestió en l'àmbit de la seguretat pública per dotar els Equips de Policia de Barri (EPB) de les eines necessàries (coneixements, habilitats, actituds i recursos) per conèixer i aproximar-se al territori. Aquesta col·laboració ha donat lloc al fet que durant el curs 2018-2019 se signés un **conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i l'Ajuntament de Barcelona**. L'objecte d'aquest conveni és definir línies de col·laboració en accions de recerca i transferència de coneixement en aspectes formatius i de gestió en l'àmbit de la seguretat pública. Aquesta col·laboració es concreta, en primer lloc, en la definició conjunta d'un model formatiu de qualitat i transferible, l'avaluació i acreditació d'aquest disseny, i la col·laboració en la implementació d'accions formatives. En segon lloc, hi ha la col·laboració en la definició conjunta de sistemes innovadors de gestió i anàlisi d'informació amb finalitats preventives en el camp de la convivència i la seguretat.

Durant el curs 2018-2019 hem continuat portant a terme el projecte de formació en gestió en l'àmbit de la seguretat pública entre la Universitat de Barcelona i l'Ajuntament de Barcelona (Gerència de Seguretat i Prevenció. Direcció de Serveis de Gestió Econòmica i Control de Recursos. Departament de Recursos Humans – Desenvolupament Professional). L'objectiu general ha estat dotar els Equips de Policia de Barri (EPB) de les eines necessàries (coneixements, habilitats, actituds i recursos) per conèixer i aproximar-se al territori.

Els objectius concrets han estat:

- Fomentar les competències relacionals per afavorir i millorar el servei d'atenció ciutadana.
- Capacitar els Equips de Policia de Barri en la detecció de situacions de discriminació, tracte no igualitari i odi.
- Compartir coneixements i experiències a través del treball en equip.

La formació s'ha portat a terme a través d'una metodologia vivencial i activa; creació i dinamització del grup; creences, coneixements i experiències prèvies; interacció i intercanvi, i reflexió i construcció de coneixement individual, grupal i col·lectiu.

L'objecte d'aquesta col·laboració s'ha concretat en la definició conjunta d'un model formatiu de qualitat i transferible de la policia de barri dels diferents districtes de Barcelona, l'avaluació i acreditació d'aquest disseny, i la col·laboració en la implementació d'accions formatives.

Concurrència a un concurs de licitació

Serveis de recerca i formació a la Guàrdia Urbana de Barcelona sobre policia de proximitat i disseny d'un sistema de gestió d'informació amb metodologia SARA. De febrer de 2019 a desembre de 2019.

- Número de contracte: 18003295.
- Número d'expedient: 20184343.
- Import: 133.380,77 euros.
- Codi CPV: 80550000-4
- Descripció CPV: serveis de formació en matèria de seguretat.
- Òrgan de contractació: Gerent de Seguretat i Prevenció, en ús de les facultats delegades per resolució de l'Alcaldia de 09-03-2018.

En el marc del conveni s'han establert uns objectius generals i unes accions per desplegar-lo.

Els objectius establerts al conveni són:

- Generar un marc conceptual comú en aspectes formatius i de gestió i anàlisi de la informació policial per a la construcció d'una nova cultura

organitzativa i relacional en els serveis de seguretat a la ciutadania.

- Crear grups de treball d'experts de les dues institucions que facilitin el disseny i implementació d'accions de millora formativa i de gestió i anàlisi d'informació relacionada amb la seguretat i la prevenció.
- Desenvolupar metodologies innovadores en aquests camps que, alhora, permetin a l'alumnat de la Universitat de Barcelona poder cursar crèdits pràctics que complementen la seva formació teòrica.
- Incrementar la col·laboració entre els grups de recerca de la Universitat de Barcelona i la Gerència de Seguretat i Prevenció de l'Ajuntament de Barcelona de cara a futurs projectes de recerca en aspectes de formació i gestió de la seguretat pública.
- Desenvolupar una recerca relativa a l'avaluació de la formació per tal de validar i acreditar un model de formació per part de l'IDP-ICE en seguretat pública i convivència ciutadana.

Accions formatives i de desenvolupament professional de la policia de barri

- Planificació, seguiment i assessorament de la formació de la Guàrdia Urbana (GU)
- Creació d'un grup de treball d'experts (GU-IDP-externs) per definir el marc de referència per al desplegament del Pla de formació, general i específic, de la policia de barri de la Guàrdia Urbana, així com elaborar un informe de seguiment.
- Suport i seguiment de les diferents propostes formatives proposades des del Departament de Desenvolupament Professional GUB, a partir de: Identificació i disseny d'eines per a la valoració, revisió i millora de les accions formatives que es realitzin en el Pla de formació general i específic de la GU.
- Confecció de recursos formatius que facilitin el treball durant la formació específica de la policia de barri (estudi de casos, anàlisi de situacions, *role-playing*, entre d'altres).
- Implementació i avaluació de la formació de policia de barri. Durant els curs 2018-2019 s'ha dut a terme als districtes de Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia i Horta-Guinardó.
- Recerca centrada en la recollida d'evidències i l'impacte dels projectes formatius als equips de policia de barri. Avaluació del programa formatiu a la ciutat de Barcelona.

Col·laboració amb Associació in via

En el marc de la celebració dels 65 anys de treball de l'Associació in via a favor de les dones i contra les violències es va organitzar una Jornada que portava per títol «Violències: intervencions i reptes formatius», a la qual l'IDP-ICE en col·laboració amb la Facultat d'Educació hi van donar suport.

La Jornada es va dur a terme el març de 2019 i va reunir experts de diverses entitats i institucions públiques per compartir experiències i debatre sobre qüestions com ara les violències pel que fa a les relacions i estructures socials, l'apoderament de la família en la gestió del conflicte o qüestions relatives als joves que han patit maltractament, entre d'altres. En el marc de la Jornada es va discutir sobre els reptes de la formació dels professionals. Participants: 126

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN L'ÀMBIT DE LA SALUT

La salut va més enllà de la malaltia. Hi ha molts elements vinculats a la salut als quals les comunitats han de fer front i que dificulten la supervivència i també la convivència. Durant el curs 2018-2019, des de la Secció s'han treballat algunes qüestions que comporten dificultats per a la salut, per a la convivència i que poden, fins i tot, generar exclusió social. Aquest curs s'han prioritzat aspectes de: salut mental, atès que una de cada quatre persones patirà algun tipus de problema de salut mental al llarg de la vida (una de les causes és l'increment de l'envelliment); violències, que també han augmentat.

Col·laboració amb la Fundació Bancària “la Caixa” (CosmoCaixa)

Enguany s'ha signat un contracte entre la Fundació Bancària “la Caixa” (CosmoCaixa) i la Universitat de Barcelona per a la realització del cicle de conferències **Salut mental a la infància i a l'adolescència. Eines per a la seva prevenció i atenció en educació**. L'objecte d'aquest acord ha estat desenvolupar un cicle de conferències dins el projecte **Promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació**, el qual marca com a prioritat la visibilització dels problemes de salut mental d'infants, joves i adults que formen part de la comunitat educativa (tant alumnat com professionals) amb la voluntat de preveure possibles problemes i veure com abordar-los en el cas que ja hi siguin. Aquest cicle de conferències ha tingut també com a objectius l'actualització dels coneixements i competències dels professionals de l'educació i la salut en prevenció, detecció i tractament dels problemes de salut mental en la infància i l'adolescència.

Acció formativa - Cicle de conferències CaixaForum Girona - IDP-ICE

A IDP-ICE tenim el convenciment que la **millora de la salut mental** dels integrants de la comunitat socioeducativa permetrà avançar cap a una **societat més desenvolupada i inclusiva que garanteixi els drets de tothom**. Aquest cicle de conferències es basa en els següents principis:

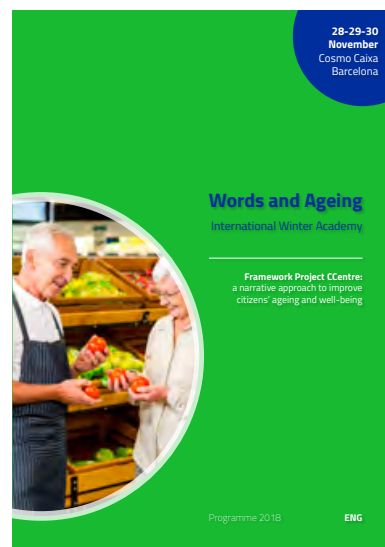
- La **formació** com a eina de millora contínua i garant d'un servei de millor qualitat.
- El disseny i implementació d'una formació basada en els **drets humans**, que previngui l'estigma i l'exclusió social de qualsevol persona que formi part de la comunitat educativa.
- El **treball en equip entre les xarxes especialitzades** (serveis educatius, sanitaris, socials...) en l'educació infantil, primària, secundària, batxillerat, graus superiors i universitat.

El cicle de conferències va portar per títol **Salut mental a la infància i l'adolescència. Eines per a la seva prevenció i atenció en educació**. Va consistir en cinc xerrades de divulgació obertes al públic en general, que van tenir lloc del 27 de març al 10 d'abril de 2019 al CaixaForum Girona. Amb aquest cicle es pretenia abordar el repte d'actualitzar coneixements i competències dels professionals en prevenció, detecció i tractament dels problemes de salut mental en la infància, adolescència i vida adulta, i també incorporar en la formació dels professionals estratègies transversals de promoció de la salut i prevenció de la malaltia mental, possibilitant l'acció integrada i complementària dels serveis de salut, socials i educatius.

L'objectiu del cicle va ser apropar, de la mà d'especialistes, el coneixement més actual sobre promoció, prevenció i atenció a la salut mental en educació, en un format dirigit al públic en general interessat i mitjançant la participació de reconeguts especialistes nacionals i internacionals en actiu. Formació amb rèplica durant el curs 2019-2020.

En aquestes sessions s'han abordat els temes següents:

- Les causes de la depressió infantil: manifestacions i tractaments; què s'hi pot fer des del punt de vista preventiu.
- El trastorn bipolar: com identificar-lo, com evoluciona i com es pot tractar des del vessant psicoeducatiu.
- Entendre i tractar l'ansietat en l'autisme: alta prevalença de l'ansietat en les persones amb autisme, possibles motius que la desencadenen i efectes que té; com es pot prevenir i com se'n pot abordar el maneig dins d'un entorn socioeducatiu.



Col·laboració amb el CCentre de l'EIT-Health Spain

EIT-Health és una xarxa europea d'innovadors sanitaris que té com a objectiu promoure, a partir de la intersecció entre innovació i recerca, una vida més saludable i més llarga per als ciutadans europeus. EIT-Health té una xarxa a l'estat espanyol que treballa establint vincles entre empreses, universitats, hospitals universitaris i proveïdors de salut per tal de potenciar la prevenció i la promoció de l'envelliment actiu i la millora del pacient crònic. En el marc del desenvolupament de la seva activitat, des de l'EIT-Health Spain s'ha treballat per preparar una formació per a tots aquells professionals que es relacionen amb persones amb problemes de salut o aquells que poden intervenir per prevenir-los o per afavorir l'envelliment actiu. En la formació que se'n deriva és quan s'han establert col·laboracions. Concretament amb el CCentre: **A narrative approach to improve citizens' ageing and well-being**, finançat per l'Àrea de Salut de l'Institut Europeu d'Innovació i Tecnologia (EIT Health) i coordinat pel grup GISME de la Universitat de Barcelona. Aquest consorci executa i elabora la formació basada en la narrativa per a professionals, amb l'objectiu de desenvolupar una assistència sanitària centrada en els ciutadans posant el focus en els desitjos i prioritats de les persones grans en lloc de fer-ho en el cas clínic.

L'IDP-ICE de la UB ha estat responsable de la coordinació i el disseny de les accions formatives relacionades amb la **Formació de formadors sobre**

l'envelliment saludable i el benestar centrats en la persona. Garantint l'autonomia de les persones grans. En aquest cas s'ha posat èmfasi en l'atenció sanitària i en les cures basades en les narratives.

La narrativa ha anat prenent importància com el procés mitjançant el qual les persones donen sentit a la realitat que els envolta, un procés narratiu que permet donar significat a l'experiència. La metodologia narrativa s'ha anat desplaçant a moltes disciplines com un enfocament diferent cap a l'atenció a les persones, centrant-se en el coneixement personal i biogràfic de l'usuari com a part essencial del tractament i de la pràctica professional. Acció formativa: EIT Health Project. Formació de formadors sobre l'envelliment saludable i el benestar centrats en la persona. Garantint l'autonomia de les persones grans.

La formació pretén donar les eines per difondre i implantar la metodologia narrativa per a l'atenció i cura de les persones grans en centres i equips de treball. El títol de la formació ha estat: **Quan la narració es converteix en procés, metodologia i eina. Com dissenyar la formació emprant metodologies narratives.** Aquesta formació basada en narratives, dissenyada i impartida pel consorci de CCentre (EIT-Health Spain) a diverses regions europees, forma part d'un projecte més ampli que té tres fases centrals: formació en col·legis professionals, formació en metodologia en cascada i acadèmia d'hivern al CosmoCaixa.

Destinatari: infermers i infermeres, educadores i educadors socials, professionals de la psicologia, del treball social i de la pedagogia.

Objectius generals

- Identificar els elements per dissenyar una formació en metodologies narratives.
- Conèixer els mètodes i tècniques de formació més escaients per aplicar una metodologia basada en narratives.
- Adquirir i desenvolupar de manera pràctica les habilitats que permeten aplicar una metodologia basada en narratives.

Per al desenvolupament de les sessions es van emprar algunes de les eines pròpies de les metodologies narratives, i es van combinar casos amb sessions expositives dialogades i exercicis pràctics. També es va incorporar la simulació com a metodologia, de manera que els assistents eren convidats a posar en pràctica els coneixements i les habilitats adquirits en una situació al més real possible en relació amb la seva pràctica com a futurs facilitadors o formadors en metodologies narratives.

Participants: 22

Accreditació de l'activitat II Simposio Internacional en Pedagogia Hospitalària: «Aprendiendo de los bebés»

Simposi dut a terme a Colòmbia del 26 al 29 de setembre de 2018 i adreçat en aquesta ocasió a l'àmbit de la neonatologia en el context hospitalari.

Proposta del grup de recerca Pedagogia Hospitalària en Neonatologia i Pediatria, que té com a finalitat incidir en la infància en situació de vulnerabilitat per afavorir un model assistencial d'excel·lència, inclusiu, centrat en el desenvolupament de l'infant, l'adolescent i la família des de la visió de la pedagogia hospitalària i amb una mirada transdisciplinària i holística.

El Simposi es va desenvolupar a la Fundación Cardioinfantil - Instituto de Cardiología de Colòmbia en aliança amb el grup de recerca en Pedagogia Hospitalària en Neonatologia i Pediatria (que en porta la direcció i forma part del comitè organitzador i científic), la Fundació Bosch i Gimpera (a través d'un conveni) i la Universidad del Rosario de Colòmbia.

Socialització amb la comunitat clínica, educativa i cuidadors dels pilars fonamentals de la pedagogia hospitalària i estratègies pràctiques d'inter-



acció des del model de NIDCAP.

- Actualització dels conceptes bàsics en pedagogia hospitalària i en NIDCAP.

- Aprenentatge experiencial i observacional en relació amb la pedagogia hospitalària i el model de NIDCAP.

- Aprenentatge dels recursos i estratègies de la pedagogia hospitalària per a l'enfortiment de relacions en la triada metge-pacient-família.

Participants: 72

Col·laboració amb diverses entitats que treballen per visibilitzar el maltractament infantil

El maltractament infantil és un tema central per la convivència i també per la salut de les persones afectades. Un tema tant rellevant ha d'abordar-se des de tots els angles possibles. És per aquest motiu que es va treballar en col·laboració amb diverses entitats per poder contribuir a la formació de professionals des de la participació en la preparació del XIV Congrés FAPMI: «No hablar, no ver, no oír. Demos visibilidad al maltrato infantil».

Seguint la línia de la Secció de treballar amb la comunitat, s'ha ofert suport a entitats de reconegut prestigi que treballen en l'abordatge del maltractament infantil. Concretament amb ACIM (Associació Catalana per la Infància Maltractada), FAPMI (Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil) i ECPAT (Federació Europea - End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes), que han treballat per dur a terme un congrés de caràcter internacional per poder acostar totes aquelles persones amb responsabilitats en la temàtica. La col·laboració amb l'IDP-ICE contribueix a ampliar-ne el coneixement i a aportar els contactes d'investigadors que hi treballen.

Accreditació del Congrés

Congrés que centra l'atenció en el reconeixement de l'existència de maltractament infantil i que vol afavorir les relacions entre professionals, tècnics, personal investigador i responsables polítics que intervenen en programes de protecció infantil i en els seus sistemes.

En el Congrés es van recollir experiències nacionals i internacionals sobre intervencions eficaces i eficients, i sobre pràctiques innovadores en protecció a la infància. Es van oferir informacions rellevants de l'àmbit jurídic, psicosocial, educatiu i de la salut que poden millorar les actuacions de tots els agents involucrats en el procés.

Participants: 127

Intel·ligència emocional. Formació per a emprenedors

Càpsules formatives per a emprenedors: **Intel·ligència emocional per emprendre millor**, en col·laboració amb GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica), del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE).

Emprendre no és un camí fàcil. Aquest curs ofereix eines d'autoconeixement i millora en la gestió emocional a les persones emprenedores per enfortir les seves passes cap a l'objectiu desitjat.

Participants: 9

COOPERACIÓ AMB LA COMUNITAT INTERNACIONAL

La Universitat de Barcelona és sòcia en un projecte europeu anomenat RESCUE, que pretén millorar l'accés de les persones desplaçades i refugiades a les universitats de l'Orient Mitjà i el Nord d'Àfrica mitjançant la creació i gestió de les Refugee Student Operational Support Units (R-SOS units). Es tracta d'unes oficines de suport ad hoc que ofereixen diferents serveis (atenció, informació, assessorament, orientació...) a estudiants refugiats, desplaçats interns i locals que volen reprendre els seus estudis a les universitat que també són sòcies del projecte (Líban, Jordània i Kurdistan iraquiana).

En el marc d'aquest projecte es va oferir una formació adreçada a personal universitari que treballa, o està interessat a treballar, amb persones refugiades, demandants d'asil o persones que provenen de zones en conflicte.

El curs, Course specific tools in your work with refugees: communication, life skills and screening, es va coorganitzar amb la participació de l'IDP-ICE i es va dur a terme entre l'11 i el 15 de juny 2019.

Dins el curs es van abordar els temes següents:

- Eines específiques en el treball amb els refugiats. Comunicació, habilitats de vida i criatge.
- Competències comunicatives.
- Desenvolupament d'habilitats d'avaluació.
- Habilitats per a l'ocupabilitat.
- Habilitats per a la transició al mercat de treball.

Participants: 7



PRESENTACIÓ

Aquesta Secció ha dut a terme accions per als propòsits següents:

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.
- Oferir als investigadors de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació dels investigadors de l'IDP-ICE en projectes competitiu.
- Promoure la formació d'investigadors sobre temes de recerca.

SERVEI D'ASSESSORAMENT A LA RECERCA (SAR)

L'objectiu fonamental d'aquest servei és oferir als investigadors un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

Des del SAR s'han atès 18 consultes de caràcter metodològic, entre individuals i grupals, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament a professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa REDICE que han sol·licitat el servei.

El SAR disposa d'un espai web per fer consultes: www.ub.edu/ice/ajudes_recerca_innovacio/servei-dassessorament-la-recerca

A més, disposa d'un altre espai per obtenir informació documental i de suport sobre la recerca: www.ub.edu/ice/ajudes_recerca_innovacio/recursos-de-suport-la-recerca

Aquest espai posa a l'abast d'investigadors i investigadores una sèrie de recursos per donar suport a les diferents vessants d'una recerca.

Els diferents apartats que configuren aquest espai han estat actualitzats durant aquest curs. Específicament:

- Documentació actualitzada de teoria i metodologia de la investigació: llibres, guies i manuals d'accés obert (metodologies de la investigació: qualitativa i quantitativa, elaboració d'informes d'investigació...); revistes científiques sobre recerca educativa; fitxes pràctiques per a investigadors sobre processos, tècniques, eines i metodologies útils per a la realització d'un projecte de recerca; bases de dades de referències bibliogràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.
- Informació sobre organismes i serveis que ofereixen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats, no només de la Universitat de Barcelona sinó també de la Generalitat de Catalunya, de fundacions i d'organismes d'àmbit estatal, europeu i internacional.
- Enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques i directoris i altres recursos per a la recerca.

CURSOS EN LÍNIA PER AL PROFESSORAT

Durant aquest curs s'ha continuat el programa de cursos en línia adreçat al professorat dels diversos nivells educatius. Han estat cursos de 50 hores de durada sobre temes transversals i s'han fet dues edicions al llarg del curs acadèmic. Aquest programa és continuació dels programes Clip i Clip Universitari que l'IDP-ICE ha portat a terme conjuntament amb IL3-UB des de febrer de 2004.

En el cas del professorat d'infantil, primària i secundària es tracta de cursos adreçats al professorat d'escoles públiques, privades i concertades de Catalunya i l'idioma d'impartició és el català. En canvi, en el cas del professorat universitari, els cursos són adreçats a professorat d'universitats de fora de Catalunya i d'Espanya; per tant, l'idioma d'impartició és el castellà. En alguns cursos la formació s'ha fet extensiva a professionals de l'educació (pedagogs, professors, educadors socials, treballadors socials, formadors, coaches educatius, consultors en educació i psicòlegs que treballin en l'àmbit educatiu).

Aquesta oferta es desenvolupa a través del Campus Obert de la UB i es basa en l'ús d'Internet i d'eines telemàtiques. Els trets principals d'aquesta modalitat formativa són: la facilitat d'ús, la comoditat i la flexibilitat en el seguiment del curs, els continguts de qualitat desenvolupats a aquest efecte i un model pedagògic que integra recursos comunicatius: els fòrums de debat, el correu electrònic, el treball col·laboratiu i diferents eines d'avaluació i autoavaluació sobre els continguts digitals de cada curs. En aquest model, la figura del tutor o tutora és clau perquè la seva tasca se centra a aconseguir els objectius didàctics del curs, facilitar l'aprenentatge, posar l'alumnat en situació de pràctica progressiva, avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb la matèria i el calendari de treball i potenciar l'ús dels diferents recursos didàctics del Campus.

Concretament, s'han dut a terme les activitats formatives següents:

TÍTOL DEL CURS	DURADA	PROFESSORAT
Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo (dues edicions)	50 h	Lisette Fernández
Avaluació per competències a l'educació primària i secundària	50 h	Laia Arnau
Diseño de planes docentes en actividades formativas on-line	50 h	Lisette Fernández
Elaboración de cuestionarios y escalas (dues edicions)	50 h	Ligia Guglietta
Evaluación por competencias en educación superior	50 h	Ligia Guglietta
<i>Gamificació</i> per a l'ensenyament de competències	50 h	Laia Arnau
Gestión de las emociones en el entorno educativo	50 h	Arantxa Cobos
Metodologías activas aplicadas a l'ensenyament de competències (dues edicions)	50 h	Laia Arnau
<i>Mindfulness</i> en el entorno educativo	50 h	Alejandra Sánchez
PNL en el entorno educativo	50 h	Arantxa Cobos

SUPORT ALS PROCESOS SELECTIUS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS FUNCIONARI I LABORAL DE LA UB

Durant tot aquest curs, aquesta secció ha donat suport als tribunals qualificadors encarregats dels procediments de selecció dels candidats que han participat en la convocatòria del procés selectiu, en torn de nou ingrés, de places d'auxiliar de serveis (personal laboral del grup IV) en règim de contracte laboral indefinit i en la convocatòria del procés selectiu per a l'ingrés a l'escala d'auxiliars administratius (subgrup C2).

Aquest suport s'ha focalitzat en la formació i en el suport metodològic i tècnic als membres dels tribunals quant al disseny, construcció i correcció d'instruments d'avaluació, com ara proves objectives, casos pràctics, rúbriques, proves d'habilitats professionals, entrevistes per competències i, en general, sobre la correcta implementació d'un procés d'avaluació.

COL-LABORACIÓ AMB UNIVERSITATS LLATINOAMERICANES

Aquest curs s'ha arribat a un acord amb la Universidad Central de Ecuador per organitzar conjuntament una passàntia de formació acadèmicoforativa en docència universitària adreçada al seu professorat. La passàntia s'ha organitzat conjuntament entre aquesta secció, el Grup de Didàctica de la Història, la Geografia i altres Ciències Socials (DHIGECS) de la Universitat de Barcelona i la Universidad Central de Ecuador. A més, a l'inici de curs, Maria Rosa Buxarrais, cap de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, ha participat com a ponent en aquesta activitat formativa.

COL-LABORACIONS AMB ALTRES INSTITUCIONS

Durant tot aquest curs s'ha participat en el grup de treball sobre «Determinació d'indicadors de la qualitat docent del professorat» del Programa Margalida Comas, coordinat per la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya. S'ha participat tant en les diverses reunions de treball al llarg del curs, com en l'elaboració de l'informe final.

COL-LABORACIONS AMB ALTRES SECCIONS DE L'IDP-ICE

Aquest curs s'ha col·laborat amb dues de les seccions de l'IDP-ICE de la UB, en concret, la Secció d'Universitat i la Secció d'Educació i Comunitat.

En el cas de la Secció d'Universitat s'ha participat en l'estudi de detecció de necessitats formatives del personal docent i investigador de la UB. S'ha contribuït particularment en l'anàlisi qualitativa de les preguntes obertes del qüestionari utilitzat per recollir les dades i elaborant l'informe qualitatiu del buidatge de totes les preguntes obertes del qüestionari.

En el cas de la Secció d'Educació i Comunitat, s'ha participat en el projecte de formació en gestió en l'àmbit de la seguretat pública entre l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona i la Guàrdia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona, especialment en els processos de recollida de dades, d'anàlisi de dades i d'integració i aplicació dels resultats, amb l'objectiu d'elaborar a mitjà termini un nou model de formació que tingui en compte els resultats del procés formatiu portat a terme amb els equips de policia de barri (EPB) el curs passat.

PROGRAMA DE RECERCA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Amb la finalitat d'apropar aquest programa als diferents centres de la UB, aquest curs s'ha creat la figura del dinamitzador REDICE, figura present en 16 facultats de la UB, amb la voluntat d'impulsar la recerca en docència universitària a les diferents facultats i que les bases de les futures convocatòries REDICE responguin a les necessitats reals dels centres.

A l'inici d'aquest curs el grup de dinamitzadors REDICE s'ha reunit per valorar la convocatòria REDICE-18, un cop publicada la resolució i rebut el *feedback* per part d'alguns investigadors i investigadores principals dels projectes presentats. S'espera que a l'inici del curs vinent col·laborin en el disseny de la propera convocatòria REDICE-20 tenint en compte, entre altres aspectes, els temes de recerca en docència que poden ser prioritaris i compartits entre els diferents centres.

Els equips de recerca que porten a terme els 32 projectes seleccionats a la convocatòria REDICE-18 han continuat treballant durant aquest curs, incloent en aquest treball la presentació i aprovació de l'informe anual de progrés el mes de gener de 2019. Aquest informe inclou el nivell d'acompli-

ment dels objectius del projecte, les tasques realitzades durant el primer any del projecte i el pla de treball previst per al segon any del projecte.

Durant el mes de juny de 2019 es va dur a terme la V Jornada de Recerca en Docència Universitària amb els següents objectius:

- Facilitar l'intercanvi entre els investigadors i les investigadores de la UB que duen a terme projectes de recerca sobre docència universitària o que estiguin interessats en fer recerca en aquest àmbit.
- Proposar diferents aproximacions metodològiques a la recerca en docència universitària.
- Aprofundir sobre la relació entre la innovació, la recerca i la qualitat de la docència universitària.
- Fer una valoració de la convocatòria REDICE i cercar informació per a futures convocatòries.

La Jornada es va centrar en tres eixos:

- 1. La relació entre docència i investigació, fent èmfasi en les interrelacions i interdependència que hi ha entre elles.
- 2. La relació entre innovació, recerca i qualitat docent, fent èmfasi en la perspectiva de gènere en recerca, la qualitat a la docència universitària, la innovació docent a l'educació superior i la recerca en docència universitària.
- 3. La discussió en petits grups sobre els projectes REDICE-18, on els diferents equips que porten a terme aquests projectes es van organitzar segons quatre àrees temàtiques: (a) Competències, (b) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, (c) Universitat i món laboral i (d) Diversitat i orientació. Dins de cada petit grup els equips van poder presentar els seus projectes indicant-ne els objectius, la metodologia utilitzada i els resultats preliminars. També van poder debatre sobre les perspectives des de les quals s'han abordat les recerques, els instruments i mètodes utilitzats, l'aplicació dels resultats, els límits trobats en el decurs de les seves investigacions i les línies de treball futures basant-se en la convergència de projectes i temàtiques. A més, els participants van tenir l'oportunitat de fer un balanç de la convocatòria i de fer propostes de millora i suggeriments de cara a futures convocatòries.

Com a material lliurat a la Jornada, es va elaborar un dossier amb les dades generals i una fitxa resum dels objectius i la metodologia utilitzada en cada projecte seleccionat a la convocatòria REDICE-18. Les fitxes estaven organitzades segons àrees de coneixement i temàtiques dels projectes. El dossier pretén fomentar la comunicació entre equips i la possible creació de xarxes de treball segons àrees d'interès.

Una vegada finalitzada la Jornada, es va fer una síntesi del contingut de les discussions en petits grups, que es va enviar a tots els assistents. En aquest sentit, els diferents equips que porten a terme els projectes REDICE-18 i els assistents a les diferents sessions de discussió en petits grups van ressaltar:

- La importància de crear sinergies entre els projectes presentats per avançar en la qualitat docent des de les diferents mirades disciplinàries i temàtiques que s'estan treballant. Van sorgir les següents temàtiques d'interès que obren la possibilitat de continuïtat en futurs projectes: (a) La importància de l'ús dels recursos existents a la UB, com per exemple, el Campus Virtual UB, (b) El valor dels plans docents per analitzar i revisar periòdicament la qualitat docent, (c) Les transicions acadèmiques i professionals, tant la transició del batxillerat a la universitat, com la transició de la universitat al món laboral, (d) El pràcticum i el TFG com a activitats rellevants que ajuden a definir i orientar professionalment els estudiants i les pràctiques en empreses com a element de formació i inserció laboral, (e) La gestió positiva de conflictes tant dins de l'aula com en l'entorn de l'activitat docent, (f) La sensibilització dels estudiants sobre la perspectiva de gènere que obre noves perspectives de recerca en la docència universitària, i (g) Potenciació de la relació entre recerca i docència durant els estudis de grau aprofundint en la relació de la metodologia docent i les competències de recerca, vinculant les activitats, tasques o projectes de recerca del professorat amb la seva docència i així aproximar-la a l'alumnat.
- El valor de la qualitat docent i de la recerca per millorar el que s'està fent en la docència universitària. Es recull la idea de la ponent de la conferència inaugural de la Jornada quan parla de la sistematització i de la mirada sistèmica que aporta investigar en la docència.
- L'oportunitat que dona aquesta Jornada de compartir visions amb altres facultats.
- L'oportunitat que ofereixen els projectes REDICE d'incorporar personal investigador júnior, la qual cosa es considera molt valuosa perquè permet incorporar investigadors i investigadores en formació.
- El valor social i professional de les iniciatives i conclusions dels diferents projectes REDICE, que posa damunt la taula el criteri de la transferència i que implica ampliar els col·lectius receptors de l'impacte dels projectes, més enllà de les revistes d'impacte, plantejant la difusió màxima dels projectes i els seus productes a través de les vies d'accés obert.
- Considerar com a part de les possibles línies de recerca per a les prope-

res convocatòries REDICE les següents: (a) Els estudis de gènere, (b) La innovació i avaluació de nous mètodes docents per millorar la qualitat dels aprenentatges a la universitat (per exemple via noves tecnologies o la connexió amb el món laboral), (c) Aprofundir en aquells aspectes que dificulten la docència i davant els quals convé trobar respostes, com ara l'absentisme a l'aula i la desconnexió o la falta de transferència entre les etapes prèvies i posteriors a l'educació superior, es dir, amb el batxillerat i el món laboral.

- Tenir en compte certes limitacions i propostes de millora de cara a futures convocatòries REDICE: (a) Dificultats que la nova normativa de protecció de dades està generant per accedir al col·lectiu d'estudiants, (b) Falta de formació pedagògica de part del professorat que provoca que en el moment de voler fer innovació i/o recerca en docència no disposin de les eines necessàries per fer-ho de forma adequada, (c) Possibilitat d'augmentar el temps d'execució i la dotació econòmica dels projectes ja que els actuals es consideren insuficients, i (d) Possibilitat d'incorporar professorat associat com a investigador o investigadora principal dels projectes, possibilitat que els assistents consideren especialment necessària en alguns graus de la UB. En aquest punt es planteja la possibilitat d'oferir dos tipus de REDICE, un per a equips que comencen i un altre per a equips més consolidats, o que els investigadors principals siguin dos, un de sènior i un de júnior, que podria ser l'associat.

Paral·lelament, durant aquest curs s'ha realitzat un estudi dels punts forts i febles en l'àmbit metodològic de tots els projectes presentats a la convocatòria REDICE-18. A partir de la informació obtinguda, es pretén dissenyar activitats formatives adreçades al professorat de la UB interessat en la recerca en docència universitària.

GRUPS I PROJECTES DE RECERCA

L'IDP-ICE té adscrits dos grups de recerca consolidats:

- El Grup de Recerca per a l'Estudi del Repertori Lingüístic (GRERLI), dirigit pel professor Joan Perera i per la professora Liliانا Tolchinsky.
- El Grup d'Entorns i Materials per a l'Aprenentatge (GR-EMA), dirigit per la professora Begoña Gros i pel professor Artur Parcerisa.

Els dos grups han estat reconeguts per la convocatòria SGR 2017-2019 de la Generalitat de Catalunya com a grups de recerca consolidats. L'objecte d'aquesta convocatòria és donar suport als grups de recerca de Catalunya que treballen en les diferents àrees científiques.

El GRERLI es va integrar en l'esmentada convocatòria dins una proposta conjunta amb un altre grup de la UB i tres grups de la UAB, que va ser reconeguda com a grup interinstitucional UAB-UB amb finançament. Aquest grup es diu LLETRA, Educació lingüística i literària, i el seu acrònim està format amb les inicials dels mots que designen els eixos de la seva activitat: Llengua, Literatura, Educació, Transferència, Recerca, Acció. L'espai web del grup es troba a: <http://grupsderecerca.uab.cat/lletra/ca>

Aquests grups han participat en els projectes de recerca següents:

- «Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recerçant nous models d'aula». RecerCaixa - Obra Social "la Caixa". R718A. 2017-2019. Investigador principal: Guillermo Bautista Pérez.
- «Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta formativa per promoure competències de recerca en els graus de mestre/a: la investigació com a estratègia d'innovació de la pràctica educativa». Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Projecte 2017 ARMIF 00002. 2018-2020. Investigadora principal: Ana Maria Ayuste González.
- «Empoderamiento de ciudadanos inmigrantes mediante el diseño participativo de plataformas sociales digitales». Ministeri d'Economia i Competitivitat. EDU2015-67332-P. 2016-2018. Investigadora principal: Begoña Gros Salvat.
- «Escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y microevolutivos desde la educación primaria a la educación superior». Ministeri d'Economia i Competitivitat. EDU2015-65980-R. 2016-2018. Investigadors principals: Joan Perera Parramon i Liliانا Tolchinsky Brenman.
- «Posicionament i Informació (PI): la forma i el fons dels textos analítics en educació secundària i educació superior». REDICE18-1920. 2018-2019. Investigadora principal: Elisa Rosado Villegas

PARTICIPACIÓ EN CONGRESSOS, JORNADES I ALTRES ACTIVITATS FORMATIVES

S'ha participat en les activitats següents:

- Cursos en línia per al professorat, del mes d'octubre al mes de desembre de 2018 i del mes de març al mes de maig de 2019, a la Universitat de Barcelona, amb el curs «Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo», impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.
- Cursos en línia per al professorat, del mes d'octubre al mes de desembre de 2018, a la Universitat de Barcelona, amb el curs «Diseño de planes docentes en actividades formativas *online*», impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.
- Seminario Avanzado de Investigación Cualitativa, al juliol de 2019, a la Universitat Autònoma de Barcelona, amb el seminari «Estudios narrativos». Impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.
- X Trobada de Professorat de Ciències de la Salut, a la Universitat de Barcelona el mes de gener de 2019, amb la taula de debat «Investigació i innovació docent», amb la participació com a ponent de Maria Rosa Buxarrais Estrada, cap de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.
- X Simposi Internacional CIDUI 2019: «Com respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», a la Universitat Pompeu Fabra, el mes de maig de 2019.



Durant el curs 2018-2019 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres i revistes.

LLIBRES

Col·lecció Quaderns d'Educació

En col·laboració amb l'editorial Horsori.

- *Actividades comunicativas para enseñar competencia oral.*
María José del Río.
- *Aprensenyar. Evidències i implicacions educatives d'aprendre ensenyant.*
David Duran Gisbert.
- *Avaluació persuasiva. Una aplicació del model ECCEO.*
Xavier Chavarria Navarro i Elvira Borrell Closa.
- *Competències bàsiques i currículum. Ciències Socials, Educació en valors, Educació artística, Educació física.*
Jaume Sarramona.
- *Ensenyar i aprendre llengües en un model educatiu plurilingüe.*
Mònica Pereña (coord.)
- *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI.*
Ignasi Vila i Moisès Esteban-Guitart.



Col·lecció Educació Universitària

Impulsada per la secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- *Docencia universitaria e innovación. Evolución y retos a través de los CIDUI.*
Carrasco-Calvo, S., Del Corral, I., 2018.

- *Compartir docencia en la universidad.*
Hernández Hernández, F., Herraiz García F. (coord.), 2019.
- *El portafolio digital en la docencia universitaria.*
Tomàs Pujolà, J. (ed.), 2019.
- *El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada.*
Lluch, L., De la Vega, Y. N. (coord.), 2019.

http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres?combine=&field_publication_collection_target_id=1&year=all



REVISTES

Temps d'educació

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.

- 2018, núm. 55. Monografia. *L'aprenentatge cultural, identitats europees i compromís social.*
- 2019, núm. 56. Monografia. *Filosofia de l'educació cinquanta anys després del Maig del 68.*

<http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio>

Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.

- 2019, vol. 12, núm. 1
- 2019, vol. 12, núm. 2

<http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

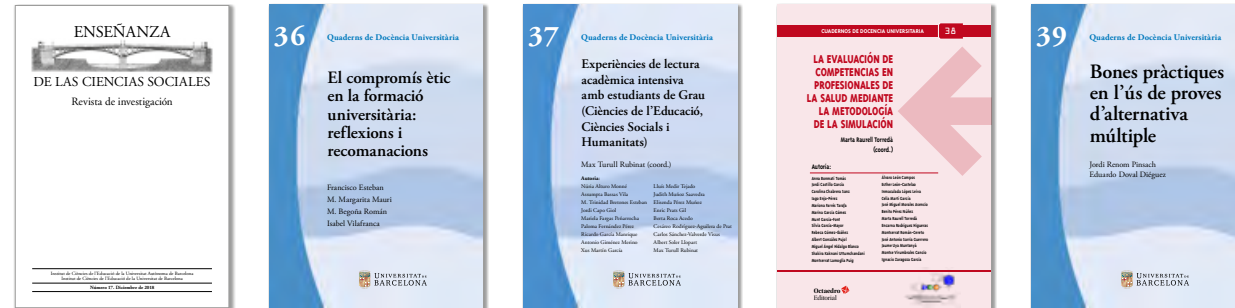


Ensenanza de las Ciencias Sociales

Revista de consulta oberta, dedicada a la investigació en didàctica de la geografia, la història i les ciències socials en general.

2018, vol. 17

<https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/issue/view/26422>



PUBLICACIONS DIGITALS

Quaderns de Docència Universitària

Col·lecció impulsada per la secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.

- *El compromiso ético en la formación universitaria: reflexiones i recomendaciones.* Esteban, F., Mauri, M. M., Román, M. B., 2018.
- *Experiències de lectura acadèmica intensiva amb estudiants de grau (Ciències de l'Educació, Ciències Socials i Humanitats).* Turull, M. (coord.), 2019.
- *La evaluación de competencias en profesionales de la salud mediante la metodología de la simulación.* Raurell Torredà, M., 2019.
- *Bones pràctiques en l'ús de proves d'alternativa múltiple.* Renom Pinsach, J., Doval Diéguez, E., 2019.

http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilbres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all

Col·lecció Jornades i Congressos

XIV Jornades d'Educació Emocional: «L'educació emocional al centre del canvi educatiu».

Aldámiz-Echevarría, M. M., Barredo, Bisquerra Alzina, R., García Aguilar, N., Giner Tarrida, A., Pérez Escoda, N. i Tey Teijón, A.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42653>



Col·lecció Docència i Metodologia Docent

- *English Is It! (ELT Training Series).* Vol. 11. Fàbrega Mestres, R. M., Fuentes, A. M., Montoro, L. (coord.), Belda, C., Magrinyà, E.
- *English Is It! (ELT Training Series).* Vol. 12. Fàbrega, R., Fuentes, A. M., Montoro, L. (coord.), Belda, C., Cano, M., Harms, M.
- *Cuentos de «derecho» contados al oído.* C. Ravetllat Ballesté, Isaac; Panchón i Iglesias, C., Grau i Costa, E., Porquer Rigo, J. M., 2018.
- *PE IN CLIL Resources I. Grammar structures.* Escobosa Morera, G., Colillas Gascón, M., Jiménez March, S., Martínez Gómez, A., Puigneró Ferrer, N., Perales López, J., Calafell Arnaldos, A., Pratsobrerroca Rafael, S., 2019.
- *La ciencia que se aprende en la cocina. Guía docente y cuadernillo del estudiante.* Sáez Rosenkranz, I., Sabido-Codina, J., Prats, J., Molina Neira, J., Fuentes Moreno, C., Hurtado Torres, D., Veciana Nogués, M. T., Bellatti, I., Llonch Molina, N., Martín Piñol, C., Martínez Gil, T., Gracenea Zugarramurdi, M., Barriga Ubed, E., Saperas, M.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/52208>

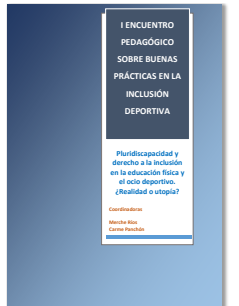


Col·lecció Educació i Comunitat

I Encuentro pedagógico sobre buenas prácticas en la inclusión deportiva. Pluridiscapacidad y derecho a la inclusión en la educación física y el ocio deportivo. ¿Realidad o utopía?

Ríos Hernández, M., Panchón i Iglesias, C., 2018.

<http://hdl.handle.net/2445/12810>



Activitats institucionals dels membres de l'equip de Direcció



SETEMBRE DE 2018

- Participació en la taula rodona «Mediació i gestió col·laborativa de conflictes: cercant solucions intel·ligents» (Logos Media, CDL, IDP-ICE UB), 13 de setembre de 2018. Sala Ramon Fuster del CDL. Barcelona.
- Participació en el *think tank* d'inspectors i inspectores del Consorci d'Educació de Barcelona sobre el Projecte Dir-Edu (IDP-ICE), 27 de setembre de 2018. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Reunió de l'equip del Projecte PROMEPA (Programa de Mediació entre Iguals): «Joves en l'àmbit de protecció i justícia juvenil» (IDP-ICE, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Generalitat de Catalunya), 28 de setembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració i clausura del curs Docència, recerca i responsabilitat en l'àmbit universitari, 18 i 28 de setembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.

OCTUBRE DE 2018

- Inauguració i presentació de conferència del màster en Criança 0-3 i Atenció Socioeducativa a Infants Petits i Famílies i postgrau en Criança 0-3 i Benestar Familiar, de l'IDP-ICE UB, 5 d'octubre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració de la Jornada d'Avaluació i Qualitat en la Pràctica de la Mediació. Cap a una Mediació de Qualitat (IDP-ICE UB i FSUB), 15 d'octubre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Presentació de la 7a Jornada d'Intercanvi d'Experiències d'Aprenentatge Servei (ApS), IDP-ICE UB i ApS, Centre Promotor, 19 d'octubre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Assistència a: «Presentació de les conclusions finals de: sistema educatiu, universitats i recerca». Fila zero. Congrés Participatiu Catalunya i Futur. Una societat cohesionada. Fase d'experts del Congrés, 22 d'octubre de 2018. Barcelona.
- Assistència i presentació de la Jornada de la Fundació Formació i Treball: «La inclusió social mitjançant el treball» (FFiT – IDP-ICE UB), 25 d'octubre de 2018. Edifici Històric de la UB. Barcelona.

- Inauguració del Curs de Formació - Centres de Recursos Pedagògics (CRP), IDP-ICE UB i Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, 31 d'octubre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració de les Jornades de Salut Mental a la Infància i l'Adolescència, 8 d'octubre de 2019. CaixaFòrum, Tarragona.
- Inauguració del màster en Criança 0-3 i Atenció Socioeducativa, 5 d'octubre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració de les Jornades Esport Fa Escola. Institut Nacional d'Educació Física, 14 d'octubre de 2019. Barcelona.
- Inauguració de: Assessorar per transformar a partir del currículum. Formació per a professionals dels CRP. Campus de Mundet de la UB, 9 d'octubre de 2019, Barcelona.
- Visita a la Facultat de Biologia, 10 d'octubre de 2018. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Geografia i Història, 19 d'octubre de 2018. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Homenatge al Dr. Josep Antoni Bombí i Latorre, 10 d'octubre de 2018. Campus Clínic. Universitat de Barcelona. Barcelona.

NOVEMBRE DE 2018

- Inauguració i coordinació de la Jornada Diàlegs en Clau d'Infància i Adolescència: «El futur que s'està construint» (IDP-ICE UB i CDL-Col·legi dels Docents i dels Professionals de la Cultura), 5 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Assistència al VIII Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y Adolescencia i presentació de «Necesidades formativas sobre derechos de niños y adolescentes para profesionales de ámbitos educativos y sociales», del 7 al 9 de novembre de 2018. Universidad de Málaga. Màlaga.
- Reunió de la comissió de reactivació de la reforma administrativa i de gestió (RAG) de l'IDP-ICE, 15 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Assistència a la XII Jornada de Prevenció i Mediació Comunitària: «La transversalitat a escena», 16 de novembre de 2018. Fila zero. CEJFE. Barcelona.

- Benvinguda al Precongreso ECPAT (worldwide network of organizations working to end the sexual exploitation of children). IV Seminario Internacional sobre Explotación Sexual Infantil y Adolescente (ESIA), 21 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Assistència i Participació al XIV Congreso Internacional de Infancia Maltratada: «No hablar, no ver, no oír». Ponència «Lo primero es lo primero: la formación del profesorado en la gestión del conflicto» (FAPMI, IDP-ICE UB et al.), del 22 al 24 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Reunió amb l'equip del Projecte Héloïse «Pedagogies de la democràcia i de la resistència a Europa al segle XX i avui dia» (IEC), 23 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Welcomen session – RESCUE Study Visit 2018, 28 de novembre 2018. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Inauguració de la III Journée Batxibac 2018: «La Francophonie: à la rencontre des cultures du monde» (3a Jornada Batxibac), Facultat de Filologia, IDP-ICE UB, SAE UB i Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, 28 de novembre de 2018. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Benvinguda a la Guàrdia Urbana. Inauguració del Curs de formació dels equips de Policia de Barri, 4 de febrer de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Farmàcia, novembre de 2019. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Psicologia, 19 de novembre de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Acte d'homenatge al Dr. Miquel Siguan, en el centenari del seu naixement, 15 de novembre de 2018. Facultat de Psicologia. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració del XIV Congrés Internacional d'Infància Maltractada, 22 de novembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.

DESEMBRE DE 2018

- Conferència «Educació, Inclusió i Cultura de Pau» (FSUB/IDP-ICE UB), 3 de desembre de 2018. Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat.

- Reunió de l'equip del Projecte PROMEPA (Programa de Mediació entre Iguals): Joves en l'Àmbit de Protecció i Justícia Juvenil (IDP-ICE UB, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Generalitat de Catalunya), 7 de desembre de 2018. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Filologia, 4 de desembre de 2018. Edifici Històric. Barcelona.
- Visita a la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals, 13 de desembre de 2018. Campus de Sants. Universitat de Barcelona.

GENER DE 2019

- Inauguració de la II Jornada de Literatura Catalana i Batxillerat: «LitCat a l'atac!» (Facultat de Filologia UB, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, IDP-ICE UB), 25 de gener de 2019. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Lliurament de diplomes dels cursos d'IL3 i Diputació de Barcelona: Expert en disseny i gestió de la formació a les administracions públiques; Expert en disseny i impartició de la formació contínua. 17 de gener de 2019. Campus Gran Via. Edifici Històric. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Farmàcia, 22 de gener de 2019. Campus Diagonal Sud. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Visita a la Facultat d'Economia i Empresa, 18 de febrer de 2019. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Biologia, 28 de març de 2019. Campus Diagonal Sud. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Taula rodona sobre absentisme, 28 de gener de 2019. Facultat de Farmàcia. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona.

FEBRER DE 2019

- Presentació del llibre *Cuentos de «derechos» contados al oído*, conjuntament amb Mercè Gracenea. LUDUS ARS. Jornades en recerca i docència artística. Jornada II: «Experimentalitat i bones pràctiques: integració, sostenibilitat i benestar» (Ajuntament de Sant Boi de Llobregat, Generalitat de Catalunya, Facultat de Belles Arts UB, ApS, CCCA), 9 de febrer de 2019. Can Castells Centre d'Art (CCCA). Sant Boi de Llobregat.
- Presentació i benvinguda al Precongreso Internacional: «Violència contra la infància y la adolescència LGTBIQ», 11 de febrer de 2019. Facultat de Dret UB. Barcelona.
- Inauguració de la Jornada Formativa Projecte Pilot PROMEPA (Programa de Mediació entre Iguals): «Joves en l'àmbit de protecció i justícia juvenil».

Formació per a educadores i educadors socials del Centre Residencial d'Educació Intensiva (CREI) Els Castanyers de la DGAIA, 28 de febrer de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.

MARÇ DE 2019

- Presentació de ponències al I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social, conjuntament amb Núria Rajadell: «Propuesta de formación permanente y postgrado del Instituto de Desarrollo Profesional (IDP-ICE UB) para la intervención familiar socioeducativa y social en la educación de la primera infancia» i «Modelos socioeducativos para acompañar a las familias en la crianza 0-3: Alemania, Francia, Italia y Cataluña», del 20 al 23 de març de 2019. UPLGC, Las Palmas de Gran Canaria.
- Assistència a la sessió plenària del Programa Xarxes per al Canvi, del Consorci d'Educació de Barcelona, 26 de març de 2019. Hall del CCCB. Barcelona.
- Jornada «Violències, intervencions i reptes formatius», 13 de març de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Plenari del Consorci d'Educació de Barcelona, 26 de març de 2019. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona. Barcelona.
- Inauguració de la jornada «Jaume Plensa. Artistes contemporanis com a referents en l'educació artística», 30 de març de 2019. Museu d'Art Contemporani de Barcelona. Barcelona.

ABRIL DE 2019

- Assistència a la XXVI Trobada Socioesportiva de la Facultat d'Educació de la UB amb el Centre Penitenciari Quatre Camins (CPQC), 4 d'abril de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Reunió de l'equip de mediació comunitària, 4 d'abril de 2019. Badalona.
- Presentació de la revista *Quaderns d'Educació Contínua. 20 anys de quaderns d'educació contínua*, 10 d'abril de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Visita a la Facultat de Química, 12 d'abril de 2019. Campus Diagonal. Universitat de Barcelona. Barcelona.

MAIG DE 2019

- Reunió del jurat del XIV Premi de Recerca per a la Pau per a treballs de recerca de batxillerat (FSUB i IDP-ICE UB), 6 de maig de 2019. Campus Diagonal de la UB. Barcelona.

- Assistència al Simposi CIDUI-Com: «Respon la universitat als reptes actuals? Models i propostes», 16 de maig de 2019. Campus Poblenou de la UPF. Barcelona.
- Inauguració de les XV Jornades d'Educació Emocional (IDP-ICE UB i GROP UB), 17 de maig de 2019. Sala d'actes de la Salle Bonanova. Barcelona.
- Assistència a la 5a Jornada de la Xarxa ApS(U)CAT (ACUP): «Aprentatge servei a la universitat: de la transferència a la transformació social», 21 de maig de 2019. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Assistència a l'acte de lliurament del XIV Premi de Recerca per a la Pau. FSUB i IDP-ICE UB, 29 de maig de 2019. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Assistència a Claus per ser un bon gestor a la universitat, 10, 18 i 30 de maig de 2019. Facultat de Filologia. Edifici Històric de la UB. Barcelona.
- Participació en Formació en nanociència i nanotecnologia, 23 d'octubre de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Participació en la Trobada d'Instituts de Ciències de l'Educació de Catalunya, 27 de novembre de 2018. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.
- Assistència al X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació, 16 de maig de 2019. Campus Poble Nou de la Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.
- Assistència a Actualització i guia pràctica per a directors novells de tesi, 14 de maig de 2019. En col·laboració amb el Claustre de Doctors i l'Escola de Doctorands. Campus Diagonal de la UB. Barcelona.
- Organització del XIV Premi de Recerca per a la Pau de la Universitat de Barcelona, 29 de maig de 2019. En col·laboració amb la Fundació Solidaritat UB. Campus Gran Via, Edifici Històric de la UB. Barcelona.

JUNY DE 2019

- Assistència a la conferència «Ètica professional: reptes nous i de sempre», a càrrec de Josep M. del Pozo, 6 de juny de 2019. Fila zero, CDL. Barcelona.
- Inauguració del curs de formació Course Specific tools in your work with refugees: Communication, Life Skills and Screening, IDP-ICE UB, 11 de juny de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Reunió amb la Comissió Assessora del Programa Esport Inclou, 11 de juny de 2019. Institut Barcelona Esports. Barcelona.
- Assistència a la presentació del llibre *La màgia dels indicadors en educació*, 19 de juny de 2019. Societat Catalana de Pedagogia. Institut d'Estudis Catalans (IEC). Barcelona.

- Assistència a la V Jornada de Recerca en Docència Universitària. Secció de Recerca IDP-ICE UB, 25 de juny de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració de les Jornades REDICE (Programa de Recerca en Docència Universitària), 25 de juny de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.
- Inauguració de «Creativitat: una mirada pol·linitzadora». VII Congrés Internacional ASOCREA. IX Fòrum Internacional Escoles Creatives RIEC. II Seminari de Resiliència, 3, 4 i 5 de juliol de 2019. Campus de Mundet de la UB. Barcelona.

JULIOL DE 2019

- Reunió amb el col·lectiu professional de Mediació del Col·legi d'Educadors i Educadors Socials de Catalunya (CPM-CEESC). «La formació a debat», 9 de juliol de 2019. Barcelona.
- Reunió amb el Patronat de la Fundació Solidaritat UB (FSUB), 12 de juliol de 2019. Edifici Històric UB. Barcelona.
- Participació en la Tertúlia Mediació – Centre Caliu Ateneu Divers: «Un debat sensible», 24 de juliol de 2019. Barcelona.
- Jurat en les distincions de qualitat docent 2019. Distincions del Consell Social de Qualitat Docent a la trajectòria docent del professorat i grups docents de la Universitat de Barcelona.
- Assistència a les reunions de la Comissió Acadèmica de Consell de Govern.
- Assistència a les reunions del Consell Executiu i del Consell de Direcció de l'Agència de Postgrau.
- Assistència a les reunions de la Conferència de Degans i Directors de Centre.
- Assistència a les reunions del Consell de Govern

Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2018-2019



ACTIVITAT DE L'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ 2018-2019

ACTIVITATS FORMATIVES	INSCRIPCIONS	DONES	% DONES	PERSONES MATRICULADES	
				HOMES	TOTAL
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària, formació professional	5.590	3.944	78,15	1.103	5.047
Educació i comunitat	392	258	83,50	51	309
Formació en línia (Clips)	301	135	73,77	48	183
Formació del professorat universitari	5.800	1.969	61,96	1.209	3.178
Màsters i postgraus	233	190	81,55	43	233
TOTAL	12.316	6.496	72,58	2.454	8.950

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI PER TIPUS D'ACTIVITAT

ACTIVITAT	INSCRIPCIONS	DONES	% DONES	PERSONES MATRICULADES	
				HOMES	TOTAL
Formació permanent	1.765	524	62,23	318	842
Activitats acreditades	3.580	1.260	61,49	789	2.049
Activitats coorganitzades	427	171	66,02	88	259
Encàrrec	28	14	50,00	14	28
TOTAL	5.800	1.969	61,96	1.209	3.178

IDP·ICE

MEMÒRIA 2018-2019



UNIVERSITAT DE
BARCELONA